仁濟醫院董之英紀念中學

學校報告
2024-2025

（一） 我們的學校

學校簡介

本校於一九九四年創辦，是仁濟醫院轄下一所全日制男女政府津貼中學，設有中一至中六課程，為學生提供多元化學術教育及專業技能發展，進而銜接大學及其他專上學院課程。

抱負與使命

抱負：貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

使命：秉承「尊仁濟世」的辦學精神，因應學生不同需要，提供多元化及專業課程；因材施教，啟發學生個人潛能，培育他們的獨立思考與創新能力，並協助他們建立優良品格。

學校特色

本校提倡「學術 － 創藝 － 體育」（Teaching & Learning, Creativity, Youth Training）的「三元教育」（Ternary Education） 理念，不單重視學生學術水平，亦因應學生不同需要，提供多元化及專業課程，通過專業的足球和創藝計劃，培育另類精英，為學生提供更佳的入大學途徑及選擇，為他們未來作更好準備。

董之英足球計劃（三元教育 — 體育）

董之英自 2010 年開始設立「職業足球員培育計劃」（現改名為「董之英足球計劃），並先後與傑志足球會、利物浦足球學校合作，並與中國香港足球總會簽定為期十年的合作協議，藉系統化的訓練，致力培育香港足球精英，成為學界與足球界的先驅。董之英現為香港足球總會認可的「足球學校」，在學界推展培育優秀足球員的特色課程，為學生提供每周 9 課共 6 小時的專業訓練。

本學年本校為足球計劃學生，提供不同海外集訓的機會，到內地進行不同類型的友誼賽，透過集訓及友誼賽，增加學生見聞及比賽經驗。

升大學直通車計劃（三元教育 — 學術）

TCY 升大學直通車計劃 (三元教育 — 學術)主要為本校畢業生拓闊升讀大學的路徑，計劃與本港大學、專上院校、國內大學、台灣大學及海外大學共二十所大學合作，安排「優先面試」及「有條件取錄」。讓本校畢業生在報讀本港大學、國內大學、台灣大學或銜接海外大學課程時有所優勢，並有 12 名學生獲華僑大學優先取錄。

創藝大道計劃（三元教育 — 創藝）

自 2010 年開始，校方開展「創藝計劃」，培育學生的創藝天份。本校師生合力完成首部學界電影《四季人生》及創作第二部足本劇情電影《回到起步時》。通過電影創作，學生實踐所學，發揮創意。

在「創藝課程發展小組」的支持下，定期召開檢討會議，為本課程的發展給予專業意見。小組由資深電影製片人及監製高志森先生任召集人，成員包括梁昌明博士（仁濟醫院顧問局永遠顧問）、黃漪鈞女士(仁濟醫院董之英紀念中學校董、東方影業有限公司執行董事、只令發行有限公司董事、大嶼山區少年警訊名譽會長會副主席)、蔡志輝先生（澳至尊國際控股有限公司董事局主席）、鄧斌衡博士（香港教育大學文化及創意藝術系一級講師），以及本校校長黃攸杰先生。

在課程發展上，本校繼續在各年級開展「創藝課程」。初中方面，因應學生的興趣及需要，把戲劇表演及影片製作元素，融入語文、音樂及視覺藝術科內，以增加課堂學習氣氛及趣味性。

高中方面，特設「電影專修科」供有志向創意及影視製作範疇發展的學生選修，透過課堂理論及拍攝實習，培養影片創作的基礎能力，有助他們在影視創作行業升學及職業。另外，各級亦設立「電影科」，透過電影導賞及適切的拍攝實習活動，培養學生的各項「共通能力」及藝術評賞素養。

校舍設備

本校設有標準課室 23 個，專用室 26 個，包括 STEM 教育預備室、STEM 教育活動室、多媒體研習中心、電腦室、圖書館、實驗室、視藝室、音樂室、基商學習室、學生活動中心、健體中心及攀石牆等。學校亦設升學及就業閣，以助學生生涯規劃。而位於一樓的「創藝大道」，內設數碼剪接中心、控制台、化妝間及 1、2、3 號錄影廠，設施齊全，儼如小型電視台。

為支援有特殊教育需要的學生，本校亦設有「斜道」、「 暢通易達升降機 」及「暢通易達洗手間」。

班級編制及結構

在 2024/2025 年度，本校開辦中一至中六共 16 班。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**16**

學校管理與組織

本校實行「校本管理」，以學生利益為依歸，校長、教師代表及家長代表均為法團校董會成員，與其他熱心教育的校董及專業人士（見下表），共同商議學校事務。

校董會組合						
成員 / 年度	辦學團體/ 替代辦學團體	校長	家長/ 替代家長	教師/ 替代教師	校友	獨立人士
2024/2025	7/1	1	1/1	1/1	1	1

本校法團校董會賦予校長職權，負責管理學校，設立學校行政統籌委員會，協調校內行政事務，並成立學校發展委員會、學校改善委員會、教師專業發展委員會、學校總務委員會、科組財務委員會、仁濟事務組、獎項典禮統籌組及危機處理組。教務及課程發展方面，由學與教副校長統籌，領導學與教及課程發展委員會，並管理缺席代課組、資訊科技委員會及圖書館。學生事務副校長則領導訓輔導委員會、課外活動委員會、健康教育組、升學及就業輔導委員會、品德及公民教育委員會、境外學習委員會、學生總務委員會、家長教師會、學生會及校友會。

學校教職員

在 2024/2025 年度，本校除校長外，有教師 42 名（包括 1 名外籍英語教師）。所有老師已獲學士學位，當中近一半教師達碩士、博士或以上。教師平均教齡達 10 年。

此外，本校為支援學校運作，聘請創藝課程導師 2 名、教師助理 2 名、非華語教學助理 1 名、學生事務助理 3 名、資訊科技支援員 2 名、圖書館助理 1 名、實驗室技術員 2 名、行政主任 1 名、文員 6 名、總務主管 1 名、全職校工 6 名及半職校工 2 名。

學校行政

學校行政方面，本年度學校亦繼續使用以「加強學校行政管理津貼」購置的「家校通訊軟件」（SchoolApp），推進家校合作，使家長能隨時利用智能手機獲得學校的相關資訊及簽署通告，以加強校方、老師、家長及學生之間的溝通。另一方面，老師亦可通過軟件即時知悉學校通訊與同儕溝通，提升學校行政效率。此外，學校持續關顧學生的需要，透過教育局 BYOD 計劃，採購一系列與電子學習相關的器材和用品，讓校方得以為學生提供平板電腦、手提電腦乃至流動數據卡等，支援學生在家學習。

此外，本校積極推動電子學習協助學生學習，減輕老師行政工作。例如，採購 Touch Panel，IPAD 及 Macbook，並增購不同學習軟件，如 Google Classroom、Schoolapp 等。於 2024-2025 學年為本校為每間課室新增 IPAD 充電車及添置 IPAD，支援電子學習。

（二）關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學生的學習效能

成就

本年度本校通過推動電子教學及照顧學生不同需要，從而提升學生學業成績。在這方面，本校實行了一系列的策略：

目標一：發展學生自學能力

本學年，本校積極發展學生自學能力，將自主學習融入學與教的策略之中，透過指導學生運用多元電子工具或平台進行學習，並進行自我評估，以提升學生內在學習動機與成就感。期望逐步引領學生從依賴性學習過渡至獨立自主學習，為其終身學習奠定堅實的基礎。

策略一： 推動跨課程閱讀，拓濶學生學術視野，強化學生橫向能力，讓學生具備自學基礎

- 電腦科與企業、會計與財務概論科合作，參與由知識產權署主辦的「互動劇場」活動——《尊重互聯網上的知識產權》。此活動以輕鬆有趣的方式，向全校師生推廣資訊科技操守，提升學生對網絡知識產權的認識。
- 綜合科學科與電腦科、基本科技科、數學科、中文科及視覺藝術科跨科合作，進行STEAM 專題研習「自動灑水器」。藉活動讓學生能夠應用不同學科知識和技能解決生活問題，發展創意思維和解難能力，提高學習興趣及團隊合作能力。
- 化學科與生物科進行跨科講座，邀請漁農自然護理署人員進行「保護瀕危物種」講座，讓學生了解保護瀕危物種的重要性，並培養學生的保護意識和行動力。
- 數學科、電腦科及基本科技科進行跨科合作，於2月中舉辦STEAM週，透過活動鼓勵學生嘗試動手解決問題，並提供將知識多元應用的機會。
- 經濟科、生物科、化學科、基本科技科、綜合科學科推動跨學科閱讀及專題研習，要求學生網上搜集與研習題目相關的資訊，促進學生自學能力

策略二：透過電子教學工具或平台，培養學生預習及自學習慣

- 電腦及資訊及通訊科技科採用了網上平台「Hour of Code」作為教學工具。該平台提供多款編程遊戲，讓學生在遊戲中學習運算思維及編程基本技巧。學生每完成一項挑戰，均可獲得一張證書，進一步鼓勵自主學習。

- 化學科老師善用網上資源，運用不同的平台以進行更有效的電子學習，增加了電子課業供學生使用，為日後進行自主學習及進一步的電子學習有著穩固根基之效

- 企業、會計與財務概論科引入短視頻（影像）作電子教學工具，將複雜商業概念（如市場營銷、財務報表分析）轉化為生動直觀的影像內容。提升課堂互動與學生學習動機。

- 公民與社會發展科透過 google classroom 及 google form 進行各階段的課業收集，加強師生互動。

- 音樂科安排學生在部份課堂中運用平板電腦中的流動程式(例如:作曲程式、無伴奏合唱程式)，讓學生相互學習以提升協作音樂科的學習成效。

- 物理科善用網上試題庫等鼓勵學生在家中進行預習/溫習，並完成課業。

- 綜合科學、物理、化學及生物科均鼓勵學生在家以 QRcode 觀看影片進行備課及溫習，及與實驗相關的實驗錄像，同時安排學生在部份課堂中運用平板電腦中的流動程式來進行學習活動。

- 基本科技科利用在網上搜集到的文章/個案/影片等資源，安排自學預習課業，增加學習趣味，促進學生自主學習。

- 中國歷史科透過「歷史人物專題研習：張騫」、「歷史文物專題研習」等，讓學生自主搜集資料、分析、歸納，培養學生自學技巧及素養。

策略三：強化學生摘錄筆記技巧

- 數學科透過校本支援計劃優化老師制備筆記的技巧，並透過金CORNELL NOTE摘錄筆記的技巧框架，協助學生制作筆記，提升學生摘錄筆記技巧。

- 老師透過GOODNOTE軟件，指導學生於電子設備上制作筆記，一方面利用電子工具互動有趣的優勢，提升學生動手做筆記的興趣，另一方面亦讓學生有更多不同方式制作筆記，令筆記載有更多不同媒體以至功能。

- 電影科會協助及提示學生寫下課堂重點及心得、定期進行學生之間的筆記分享及展示

- 公民、經濟及社會科、生活與社會科、公民與社會發展科、化學、生物、物理、基本科技等多個不同科目指導學生善用圖像作筆記撮要，並定期進行學生之間的筆記分享及展示

- 生物科透過系統化的筆記訓練策略，培養學生歸納與反思能力。課堂中教師提供結構化指引與範例，協助學生摘錄重點、繪製概念圖並記錄個人學習心得，促進知識內化。

目標二：照顧學習多樣性

本校秉持因材施教、有教無類的教育理念，致力營造兼容並蓄的學習環境，以全面照顧學生的學習多樣性。我們透過推動資優教育與融合教育並行，為不同能力與需

求的學生提供適性發展的空間；持續優化教學設計與課業安排，尊重並回應每位學生的學習風格與節奏；同時積極發展多元特色課程，搭建豐富的展示平台，鼓勵學生發掘並發揮自身獨特潛能。我們期望透過這些策略，讓每一位學生都能在支持與啟發中自信成長，並照顧學生不同學習多樣性。

策略一：推動資優課程，強化融合教育，照顧學生學習多樣性

- 電腦及資訊及通訊科技科，挑選部份精英學生，參加人工智能課程—「應用人工智能（AAI）」涵蓋人工智能的設計原理與運作方式，並提供實作機會，進一步發展高水平學生人工智能的能力。

- 數學科挑選部份精英學生，參加多元化數學比賽，進一步訓練精英學生的數學能力，如，「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽、香港國際數學競賽(HKIMO)、亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)等

- 音樂科推廣資優教育及融合教育，以照顧學生不同學習多樣性，如組織學生樂隊，提供表演機會。

- 數學、科學、電腦、經濟、基本商業、基本科技、物理、生物、化學等多個不同學科根據不同能力的班別或學生，老師設計不同深淺程度的工作紙，以照顧學習多樣性，如能力較高的學生的工作紙，有較多問答或填充，而程度較弱的學生的工作紙則較多選擇題等。

- 中國歷史科在單元教材中設置評價、比較、分析課題，照顧能力較強的同學；並加強階段性評估，讓學生因應學業成績調整學習策略。

策略二：優化課業及教學設計，照顧學生不同學習風格

- 公民、經濟與社會科生活與社會科、綜合科學科蒐集學生優秀課業，定期於班內展示，鼓勵學生學習，提升學習自信。

- 會計科透過優化教材設計與實施多層次練習，系統性地提升學生學習效能。

- 中國歷史科於初中級，本年度優化現行校本單元教材，將筆記、課業、課外閱讀等元素結合，突出教學重點，讓學生易於掌握歷史事件的脈絡，提升學習興趣和效能。高中選修科方面，面對龐雜的歷史材料，老師將教材化繁為簡，讓同學於有限課時內知曉歷史發展，亦鼓勵同學自學，多閱讀中國歷史書籍，豐富學識。

- 物理科因應不同學生的學習能力，設計不同難度及多元化的分層課業給學生完成。

- 視覺藝術科於課程編排時為學生提供足夠的機會讓其在藝術作品/藝術現象、媒介、物料、技巧和主題/課題等中作出選擇，好讓他們能有更好的學習和表現。

策略三：透過發展特色課程，為學生提供多元化平台，發揮學生不同才能

- 電腦科參與由香港電腦學會及教育局支持的「青年資訊科技大使獎勵計劃」，旨在提升學生對資訊科技的認識與興趣。透過此計劃，學生不僅能協助教師管理校園內的電腦設備，亦有機會參與籌辦各類校內活動，從中培養責任感及實務技能。

- 基本科技科領學生參加 Coding Her Future - 啟發女生探索科技未來工作坊。活動通過實踐操作、經驗分享和互動交流。

- 生物科參與由 STEM+E Consortium 主辦，香港數碼港管理有限公司及香港科技園公司協辦的 STEM+E 比賽 2025。比賽以「創新賦能，實現永續發展」為主題，致力培育學生的創業思維和團隊協作精神。

- 學校編定特色課程電影專修班及電影課程，在校內拍攝各種不同的影片以及參加各式校外短片拍攝比賽，因應學生的興趣及能力，分配他們學習執行不同的電影製作崗位，發揮學生不同才能。

- 學校設計特色課程足球計劃，為不同能力及專長學生提供不同學習機會，結合傳統學術與運動專長，真正實踐「因材施教」，讓學生有機會展現不同才能。

目標三：提升學生學業成績

學校大力支持老師推行電子教學，並透過參與教育局「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」計劃，替學生購置平板電腦作為電子學習工具，同時多次為老師進行電子教學培訓，其中包括：Google Classroom、Padlet、Mentimeter、互動觸屏使用、MACBOOK IPAD 使用、EdPuzzle、Wordmall 等。各科教師在教授過程中嘗試運用電子教學程式讓學生進行電子學習，增加師生及學生間互動，讓學生通過交流，提升學習動機和興趣，從而提升學習成效。本學年超過九成學生認為發展電子教學能增加師生及生生互動，從而提升學生學習興趣。校方備有過百部平板電腦供學生使用，亦鼓勵老師積極善用有關設備，讓學生在課堂內外利用網上學習資源，並按個人學習進度或需要，找尋各類材料自學，以提升學習樂趣及效能。此外，部分老師善用 Google Classroom、Google Form 或其他教學軟件讓學生完成堂課及功課，令學生能夠從更多渠道獲得知識，亦有老師透過「翻轉教室」讓學生在課前預習，增強教學果效。

策略一：運用數據以評估學生學習情況，從而調整學與教策略以提升學生學業成績

- 化學科運用測考成績統計系統分析學生在學習上的強弱項及學習難點，提供適時和具體的回饋，以提升學生學業成績。安排增潤課節，主要以溫習必修課題為主。中五長假期及暑期時，已讓學生練習公開考試題目。中六完成教授課程後，將會加緊不斷讓學生操練及熟習公開考試題形，加強學生卷一的應試能力。

- 生物科設立恆常的默書或測驗機制，例如每單完結束後，藉數據以評估學生的學習情況；運用測考成績統計分析表以了解學生在學習上的強弱項及學習難點，提供適時和具體的回饋，以提升學生學業成績。

- 物理科在每次考測完結後，科任老師會為學生進行成績分析，並制定出符合學生的教學方法；通過正面的反饋和鼓勵來激發學生的內在動機，幫助學生設定實際可達的目標。

- 綜合科學科運用測考成績統計系統分析學生在學習上的強弱項及學習難點，提供適時和具體的回饋，以提升學生學業成績。

- 公民、經濟與社會科運用測考成績統計系統，評估教學策略成效及進行跨年度的成績分析追蹤，調適課堂的教學以照顧及切合學生的學習需要；另外，運用測考成績統計系統分析學生在學習上的強弱項及學習難點，提供適時和具體的回饋，以提升學生學業成績。

- 基本科技科定期檢視學生的學習數據，及時調整教學計劃和策略，針對不同學生的需求進行個性化教學。

- 視覺藝術科善用測考成績統計系統，評估教學策略成效及進行跨年度的成績分析追蹤；於測考分析時善用數據找出學生的學習難點，並向學生展示統計。

- 經濟科於測考後，均會分析學生各題的答題表現，包括平均分數、得分趨勢等，以掌握學生在答題時的難點，並加以改善。

- 數學科利用學校提供的成績分析工具紀錄及分析學生於每年兩次測驗及考試的分數，從而針對每名學生的強弱處進行改善。

- 中國語文科精準採集數據，了解學生在各種考核範圍的表現，調整教學策略，在日常教學中著重分析題型及審題教學。

策略二：透過電子學習平台，加強學生英國語文基礎，促進學生長遠學業發展

- 英文科引入「Solid Memory」英語詞彙自學平台，透過系統化的記憶原理及互動學習，引導學生自主規劃學習及管理詞彙。電子平台提供個人化學習方式，提供即時反饋及獎勵機制，大大提升學生積累詞彙的動機與成效。教師亦能透過定期檢視學習數據，給予適切指導，以強化學生英語基礎，並將自主學習轉化為可實踐的日常習慣。

策略三： 鼓勵老師認識學科最新動向，優化共同備課，促進學科發展及提升教學效能

- 綜合科學科及化學科鼓勵科任同事參加本科相關的進修課程，參與由不同機構提供的工作坊或講座，增加對外界新資訊及教學法的認識。

- 生物科鼓勵老師參加本科相關的進修課程和不同機構提供的工作坊或講座，掌握最新的教學方法和策略，使老師能夠設計更有效的課程，激發學生的學習興趣，提高教學質量。

- 物理科鼓勵科任老師出席由外間機構舉行與本科有關的研討會，從而掌握物理教育的新方向。

- 中國歷史科轉介中國歷史科的培訓課程，鼓勵老師修讀；鼓勵老師利用各種資源，如專業期刊、網上課程、研討會等，拓寬學科視野，獲取最新的教學方法和研究成果。

- 公民、經濟與社會科鼓勵科任同事參加本科相關的進修課程。由 2024-2025 年度開始推行「公民、經濟與社會」新課程，按年檢討並就實際情況調整。

- 基本商業科鼓勵科任老師出席由外間機構舉行與本科有關的研討會，從而掌握商業教育的新方向。

- 數學科鼓勵科任老師外出進行數學科學術交流或進修，除教育局舉辦的課程外，可因應合適的時間，考慮多參與其他單位舉辦的課程或講座，例如出版社舉辦關於教學、試題分析及老師分享的課程及講座。

反思

本學年，學校在推動電子教學及照顧學生多樣性方面取得了顯著成效，成功將技術與教學策略深度融合，不僅提升了學生的學業表現，更促進了其自主學習能力與終身學習素養的發展。在發展自學能力方面，學校透過跨課程閱讀、電子工具應用及筆記技巧訓練，系統性地引導學生從依賴性學習過渡至獨立學習。例如，跨科協作的 STEAM 專題、編程平台及結構化筆記框架，不僅強化了學生的橫向能力，更激發了其內在學習動機。

而在照顧學習多樣性上，學校透過資優課程、分層課業及特色課程（如電影製作與足球計劃），真正實踐了因材施教，讓不同能力與興趣的學生均有機會發揮潛能。此外，透過數據驅動的教學調整與電子學習平台的應用，教師能更精準地識別學習難點並提供個性化支持，從而有效提升學業成績。整體而言，這些策略不僅體現了學校對教育創新的承諾，更展現了其以學生為中心、全面支援成長的教育理念。未來，可進一步深化跨科整合與數據分析應用，以持續優化教學成效與學生學習體驗。

本年度學期終的問卷調查中，學生認為學與教及課程發展委員會在推行關注事項策略上成效不俗，所有問卷回應之同意度平均值接近八成。整體情況滿意，惟仍有不少改進之餘地：

1. 發展學生自學能力

本校在發展學生自學能力方面的努力，已從單一的技能培訓，轉化為一種融入各科學與教策略的文化。透過「Hour of Code」、專題研習及利用 QRcode 預習等多元電子工具，我們成功將學習的主導權逐步交還給學生，讓他們在遊戲化挑戰、自主搜集資料和解決實際問題的過程中，獲得內在的成就感與學習動機。特別值得一提的是，我們不僅關注「學什麼」，更著重「如何學」，透過系統性地教授如 Cornell Note 等筆記技巧，並利用 GoodNote 等數位工具，賦予學生有效的學習方法論，為其終身學習奠定堅實的基礎。未來，可進一步鼓勵學生建立個人學習歷程檔案，將這些分散的自主學習成果系統化地記錄與反思，讓自學能力的成長更加可見與可評估。

但另一方面，從校本問卷結果中反映出，部份學生電子及資訊素養與健康使用意識薄弱，雖然教師團隊普遍都廣泛應用電子工具，但未提及是否教導學生正確使用科技、防範網路風險、維持數位倫理與平衡螢幕使用時間，這可能影響學生的身心發展。

問卷結果亦同時反映教師專業發展與支援稍有不足，教師團隊強調技術與策略的應用，但未提及教師在實施過程中的培訓與適應情況。若教師缺乏相應的電子教學能力或因負擔加重而影響教學品質，將難以持續推動創新。

2. 照顧學習多樣性

在照顧學習多樣性上，本校採取了「拔尖保底」並行的雙軌策略，真正體現了「有教無類、因材施教」的精神。一方面，我們透過人工智能課程、各類數學競賽和 STEM 比賽

為資優學生提供挑戰與發揮的舞台；另一方面，則透過設計分層工作紙、優化教材設計（如中國歷史科的校本單元教材）來支援不同學習風格的學生。更重要的是，我們超越了傳統學科成績的框架，透過電影專修班、足球計劃及樂隊等多元平台，肯定學生在藝術、體育、領導力等多方面的才能，讓每一位學生都能在校園中找到屬於自己的成功體驗，建立自信。這不僅是教學策略的調整，更是整個學校文化向更包容、更賞識多元智能的深刻轉變。

特殊教育需求（SEN）學生的具體支援策略不夠明確，報告部份中提到不同科目對「照顧學習多樣性」的成果，但對於有特殊學習需要（如學習障礙、情緒行為問題）的學生，缺乏具體支援措施的描述，這可能反映這方面的系統性策略尚未完整，並難於跟進及作日後參考之用。

3. 提升學生學業成績

提升學業成績的關鍵，在於從「憑經驗教學」轉向「以數據為本的精準教學」。本學年，各科廣泛運用測考成績統計系統進行分析，使教師能超越整體分數，精準診斷學生的知識弱點與學習難點，從而制定針對性的教學介入策略，如增潤課節、公開考試題型操練等。同時，電子教學的全面推動（如 Google Classroom、Solid Memory 英語平台）不僅增加了課堂互動與趣味性，其背後產生的學習數據更為教師提供了持續優化教學的依據。超過九成學生認同電子教學能提升互動與學習興趣，印證了科技作為提升學業成績手段的有效性。未來，可進一步整合跨科數據，深入分析學生在不同學科間的學習軌跡，以提供更全面、連貫的學術支援，將數據驅動的決策文化深化至日常教學的每一個環節。

當中英語自學平台 SOLID MEMORY 雖然於本學年大力推行，並於不同層面積極配合，如更改上課時間表以騰出空間讓學生於校內使用平台、請所有班別的班主任協助於班主任節內協助學生使用及監督學生使用情況、於英文科課時中抽調部份跟學生進行 SOLID MEMORY 以建立學生習慣等，但學生反應負面，有少部份學生有動機及成績提升，但大部份學生都拒絕使用該平台進行學習，於校本問卷結果中學生反映及教師團隊對於平台作檢討及深入了解後結論出平台學習模式較為單一，難以觸發學生學習動機。

此外，綜觀整個評估系統，本校的學習成效評估方式仍偏傳統，教師團隊強調學業成績提升，但較少引入多元評估方法，如實作評量、歷程檔案、自評互評等，大多數側重考試導向，未能全面反映學生能力成長。

最後，對於家長於學校教學的參與及家校合作機制未有明顯建立，家長在電子教學、自主學習或照顧多樣性中的角色與參與方式暫不明顯，教師團隊或容易忽略家庭支持對學習成效的關鍵影響。

回饋與跟進

目標一：發展學生自學能力

回饋：

當前策略已成功營造自主學習的氛圍，並為學生提供了豐富的工具與機會。學生的學習動機及運用科技進行預習、研習的習慣有顯著提升。跨科協作項目如 STEAM 專題，能有效整合知識與技能，是發展橫向能力的優秀模式。

跟進建議：

建立「自學能力指標框架」：將自學能力（如：資料搜尋與篩選、時間管理、筆記技巧、自我評估）具體化為可觀察、可評估的指標，並融入日常課業評量與學生學習歷程檔案中，使自學能力的成長更具體可見。

推行「學生主導會議」：在家長日或學期中期，讓學生運用其電子筆記、專題成果、學習平台記錄等，向老師和家長展示及講述自己的學習過程、遇到的困難與取得的成就，將自學成果轉化為反思與溝通的實踐。

發展「進階電子學習工作坊」：為已掌握基礎工具能力的學生開設進階課程，如數據分析工具、進階簡報技巧、協作平台深度應用等，引領他們將數位工具從「學習對象」轉變為「創造與生產的工具」。

強化教師專業發展與支援系統：設立「教師電子教學社群」，定期舉辦跨科共備會議與技術工作坊；引入外部專家協作，發展校本電子教學教案庫，減輕教師備課負擔。

推動全校性電及資訊素養與健康教育：教師團隊應時刻指導並提升學生相關素養，教導網路安全、資訊判讀與時間管理等，強化學生的學習技能，並保持身心健康。

目標二：照顧學習多樣性

回饋：

學校在資優教育、融合教育及課程調適方面已建立穩固基礎，並能透過多元平台發掘學生在不同領域的才能。分層課業設計和特色課程廣受教師歡迎及使用，協助提升學生的參與感和成就感。

跟進建議：

推行「同儕輔導計劃」：系統性地培訓在特定領域表現優異的學生（如編程、藝術、數學），讓他們成為「小老師」，協助需要支援的同學。這既能鞏固資優生的所學，又能以更貼近同儕的語言提供幫助，促進共融文化。

引入「通用學習設計」原則：在共同備課時，鼓勵教師更多運用全方位學習設計框架設計教學，於課業及評估中提供多元的參與方式、呈現方式及表達方式，從教學設計的源頭減少學習障礙，而非僅在事後進行調整。

建立「學生才能資料庫」：系統性地記錄學生在學術、體藝、領導、服務等方面的突出表現。這有助於老師更全面地認識學生，並在推薦參加比賽、活動或未來升學指導時，能更精准地匹配學生的獨特優勢。

完善特殊教育需求（SEN）支援體系：針對不同類型的特殊需要學生，與教師團隊進行會議、討論及培訓，並將具體支援策略有系統地記錄，以有效地於日後可針對不同需求學生提供學習調整、輔助科技與情緒行為支援。

目標三：提升學生學業成績

回饋：

數據驅動的教學決策已成為各科的共識，並能有效用於識別學習難點和調整教學策略。電子學習平台的應用顯著提升了學生的學習興趣和互動頻率，為學業進步提供了良好基礎。

跟進建議：

深化「數據分析與介入」循環：不僅在測考後進行分析，更應推廣至日常課堂。例如，利用 Google Form 即時進行課堂小測，並在課堂上即時分析結果，針對錯誤率高的題目立即進行補救教學，讓數據分析更具時效性。

發展「學科關鍵學習難點資源庫」：集結各科透過數據分析發現的常見學習難點（例如物理科的某個概念、數學科的某種題型），並共同開發針對性的教學資源、示範課例和解題策略影片，建立校本教學資源庫，供教師共享使用。

強化「目標設定與追蹤」機制：引導學生利用學習數據進行個人目標管理。教師可指導學生根據測考分析結果，設定具體、可衡量、可實現的短期學習目標（如「在下一次測驗中，將計算題的得分率提升 10%」），並定期檢視進度，培養其元認知能力和對自身學習的責任感。

推動多元評估與學習歷程紀錄：逐步引入實作評量、自評互評、專題報告、學生學習歷程檔案等多元評估方式，並為教師團隊提供有關方面的培訓；同時就多元評估發展校本「學生能力指標」系統，綜合評估學術、技能與情意發展。

建立家長參與及教育夥伴關係：定期舉辦「家長學堂」，加強家長教育，介紹電子教學平台使用方法與自主學習策略，加強家長於學校教學認識及對自主學習或其他新策略的支持與信任；發展並透過家長線上平台即時回饋學生學習狀況，並鼓勵家長參與專題學習或閱讀計畫，加強親子關係及親子間的相互影響，提升學生學習動機。

關注事項二：建立學生正面價值觀

成就

本學年，本校透過以下 8 個策略及一系列多元化的活動，以建立學生正面價值觀中的三個目標：1. 強化學生身心健康及共融關愛意識；2. 強化學生對祖國的歸屬感及培養感恩文化；3. 協助學生規劃未來出路。

目標一：強化學生身心健康及共融關愛意識

策略一：透過不同的體驗學習活動及家校合作，強化學生身心健康、自律守規及共融關愛的意識

訓導委員會透過多元化活動推動全人教育及培養價值觀，成效顯著。本年度舉辦了上下學期各一次的「班際清潔及秩序比賽」及全校性「帶領呔比賽」，有效提升學生的自律意識，90.6%學生及 95.3%老師認同相關策略能加強學生在清潔與秩序方面的自律性。此外，亦舉辦了多項預防性禁煙、戒毒、預防不良資訊、飲酒的講座或活動，包括「反『太空油毒品』周」活動，以加強學生反「太空油毒品」的意識及其禍害、安排遠離毒品的閱讀/影片分享、利用早會教育學生相關法例，並邀請警民關係組警長到學校進行講座、試後活動邀請校外機構到校為中一至中五學生舉辦了「one more time 反賭微電影播放會」，並為中二級安排「如果我有逆轉的超能力」遊戲工作坊，加深學生對網上及外圍賭博陷阱的認識，反思理財與生活價值觀。86.1%老師認為這些預防性活動有助學生建立更清晰的禁煙、禁毒、禁賭觀念，而 100%老師認同活動能讓學生更清楚認識不良資訊、賭博與飲酒的危害，為健康生活奠定基礎。除此之外，學生亦積極參與多項安排的校外體驗活動，如參觀喜靈洲懲教院所的「更生先鋒計劃」、「多元智能躍進計劃」、「入境事務處青少年領袖團」(其中包含中式步操訓練，實踐自律守規)、「乘風航夥伴計劃」及「模擬法庭」等。90.6%師生認同這些體驗活動有助建立正面價值觀、明辨性思考及強化身心健康、自律守規及共融關愛的意識。

輔導委員會參與「正向運動教育基金參與計劃」，舉辦「中一級共融自律成長營」團體訓練及共融活動，透過一連串不同體驗的團體活動，加強班際的團結合作精神、訓練學生聽從指令及自律守規、培養學生的解難能力、包容互助及和諧共融校園文化。從活動問卷所見，超過 94%參與者認同活動能推廣共融校園的文化精神，讓中一新生在學期初建立共融關愛、包融互助的正向精神；100%同學認同「活動讓我學會體會別人的需要」，更多注意個人言行表現，對自己、對群體的幫助，強化愛己愛人、互助互諒的共融精神。級輔導與級訓導個案的跟進工作方面，提供機會讓學生將功補過的「晨曦計劃」恆常化，級輔導老師主動關顧學生的情緒及成長，與學生進行面談，了解他/她們違規行為背後的動機，適時為學生提供意見，引導學生反思過錯，改善學生的紀律。就數據而言，本組老師在全年度已主動為 617 人次的學生作出關心的工作，包括因學生違規被訓勉 558 人次(來自訓導資料)及 59 人次(例如陪診/ 陪報名/ 出席聯席會議等)。此外，輔導委員會舉辦全校性及級本「性教育」講座」及與品德委員會合作，舉辦由香港聖公會福利協會社工及衛生署主講，針對不同年齡層學生需要。此外，輔導委員會舉辦多項「精神健康」活動，包括「生命鬥士李金凱先生主講『生命教育---正向人生觀』、「MISSY 到校分享會」、「童子軍知友社 SOUL Keeper 活動」、「『猜・

程・尋「理想與人生」伍允龍先生分享會』」、邀請新生精神康後會健康流動宣傳車於「師生派對」活動到校設置精神健康攤位；與健康教育組、SEN 組及學生會合辦「健康飲食周」。最後，本校參加「校園好精神」計劃，並簽署 4Rs 約章，全面關注學生、家長及教職員的精神健康狀態，亦設立 406 室安樂窩(精神健康休息室)，由本校社工、9 位學生「精神健康大使」輪流當值，使同學有一處精神休息的空間。

品德及公民教育委員會透過主題式及體驗式成長課，系統性地推動價值觀教育，成效顯著。根據檢討問卷，92.6%學生認同成長課能增進對「仁愛」與「感恩」的認知；另有 93.1%學生認為「自我提升計劃」有助提升自我管理能力及實踐目標的自律性，建立健康生活習慣。教師觀察亦顯示約 90%學生投入活動並認真參與。同時，全校共完成 2 節全校性校本教材編撰，並持續豐富體驗式教學資源，例如已累積包括「Six Brick 2」等多種教材，實現六年一貫的恆常教學規劃。
去年新編撰的教材如「桌遊：TCY 模範生」及「桌遊：6 大美德與 24 個品格強項」獲教師高度認可，91%以上教師認為形式合適，內容豐富具討論價值。體驗式成長課的培訓模式也調整為主要針對新入職教師，提供充足試玩及流程體驗，成效良好。
在「自我提升計劃」方面，中一至中五 15 班中有 13 班完成率達 82%以上，整體表現優於上年的 75%。全校 67%學生曾參加校內校外服務學習，包括仁濟義工獎券售賣、學校捐血日、清徑先鋒、賣旗日、完好食物回收、社區服務等。全年參加人次為 468，服務總時數達 3478 小時。

課外活動委員會舉辦學會及興趣小組、校隊訓練及參加校內外比賽、班際活動、試後活動等，強化學生身心健康、自律守規及共融關愛的意識。全年共有 24 次全方位學習活動節，於星期五第 7-9 節舉行，包括各科組舉辦的活動及講座，另外共有 12 週的 22 個活動，包括足球活動課程、創藝活動課程及健康校園計劃活動、7 個校隊及 2 個制服團隊進行每月定期訓練、8 次的 19 個學會及興趣小組活動。課外活動委員會透過以上定期的多元化活動，學生能持續接受規律性及紀律性的訓練，亦提供機會讓師生分享與交流。 比賽方面，本學年雖然未能參加甲組的足球、籃球等學界球類比賽，只能參加 B 組別的學界賽，但本校的足球隊打出香港，於廣州及大灣區進行不同比賽，在各比賽中也榮獲最高殊榮，個別學生更取得「最有價值球員」、「最佳守門員」、「最佳神射手」，成績驕人。地區比賽方面，籃球繼續在本區三人籃球賽甲組奪冠。試後活動共 12 天，內容豐富多元化，包括展現學生學年成果的「Talent Show」、新來港學童本地遊、主題式外出學習活動、級本活動、領袖訓練、健康生活講座及警民關係組到校分享等。 94.4%學生及 100%老師認同透過不同的體驗學習活動，能強化學生身心健康、自律守規及共融關愛的意識，可見推行多元化活動及定期訓練活動的重要。

境外學習委員會本年度共舉行 10 個交流團(1 個內地升學團、1 個獎賞團、8 個內地體驗文化交流團)，範圍涵蓋中國歷史文化、藝術文化、韓國首爾文化科技、足球、少數民族生態，超過 95%學生及 100%老師認同透過不同的境外學習活動，有助強化學生身心健康，自律守規及共融的意識、促進文化交流及擴闊視野。

健康教育組舉辦的活動多以健康生活為主題，能明確有效培養學生在注重身心健康、公民意識及至感恩文化。委員會定期並適時向全體學生宣傳健康資訊，向學生發放政府相關資訊，亦加以配合警方打擊太空油的策略，在當眼處張貼海報。根據調查，94%同學和 100%老師認同健康教育組的定期宣傳與活動有效強化了學生的身心健康及共融意識；同樣比例師生也認同在防疫宣傳和疫苗注射安排方面，有助學生注重身心健康。除了定期宣傳健康資訊之外，亦積極推廣健康生活理念及實踐方法，舉辦多元身心健康活動，使學生不僅促進身心康健，亦感受到校園關愛，例如通過跨組協作舉辦

「健康飲食週」，內容包括全校派水果、健康教育組早會分享及午間攤位，成功引起同學注意，其中派發水果環節儀式感強，廣獲好評，讓學生掌握健康生活的重要性和方法，從而自律實踐健康生活。此外，委員會善用政府撥款及外部資源，舉辦如釋放考試壓力工作坊等活動，尤其受到高年級同學歡迎，認為內容切合實際需要，學生除了得到身心健康，亦能感受關愛。安排學童健康服務順利完成學生申請工作，順利安排學生享用社會資源。

升學及就業輔導委員會本年度舉辦了 6 次生涯規劃講座及工作坊：拉丁舞示範、五星級大廚、行業介紹講座（港安集團總裁何啟文先生）、職業訓練局(VTC)青年學院到校講座、商校合作計劃。另外，委員會亦邀請聖方濟各大學副校長到訪學校，介紹大學課程、收生準則及彈性收生條件。95%學生及 100%老師認同透過參與職業導向計劃及活動，提高學生自律守規的意識及感受老師對學生的關愛。

家長教師會積極舉辦多元親子活動，配合健康校園計劃，宣揚禁毒訊息，以強化學生身心健康，並提高學生遠離毒品的自律性。超過 97%參加者認同相關活動有助提高學生對毒品的認識，從而增強遠離毒品的自律性，遠高於預期 70%的目標。同時，依據教育局《4Rs 精神健康約章》及家長教育課程架構（中學），推行正向家長教育課程及活動，與家長分享培養快樂及正向孩子的方法，成效顯著。此外，家教會舉辦了「輕鬆瑜伽及茶藝品茗體驗活動」及「頌缽靜觀」工作坊，所有出席家長及 97.7%教師認同這些活動能有效減壓、促進家庭和睦，從而提升子女的身心健康。此外，家教會也邀請家長參與由社會福利署、沙田區福利辦事處、教育局及沙田區學校發展組合辦的「家校同行、守護孩子精神健康」網絡分享會及會後交流會。6 月舉辦的「小兒濕疹中醫有辦法」講座，約三十名學生及家長出席，答問環節反應熱烈，與會者均表示增進了對濕疹的認識。最後，家教會會訊於 2 月及 7 月成功出版，全體幹事贊同會訊能令大眾了解家教會會務及學校資訊。

學生會舉辦的活動或與不同科組合辦活動，加強了學生的人際交往，強化學生身心健康，讓學生在學習中仍能放鬆心情、保持健康的心理狀態。學術及文藝活動方面，分別 94%同學及 100%老師認同學生會的體驗學習活動能提供表演平台，鼓勵學生積極參與，並能強化學生共融關愛的意識、建立健康的心理，推展尊重正向教育，培養學生正面價值觀。

策略二：推行獎勵計劃以表揚學生，樹立榜樣，從而讓學生建立健康的生活方式

訓導委員會透過設立多項獎勵計劃，包括頒發「紀律表現進步獎」、「最佳出席獎」、「操行進步獎」、「操行優異獎」及「傑出領袖獎」、「外出午膳獎勵計劃—勤學守規獎」，致力培育學生自律精神及良好品德，成效顯著，有效鼓勵學生自律守規、關愛同儕，並增強對學校的歸屬感。據問卷調查顯示，97.6%師生認同這些獎項能提升學生的歸屬感，並能激勵學生加強自律意識。此外，持續透過早會及放學前集會公開表揚「好人好事」，將此張貼於「好人好事榜」，定期更新內容，傳揚助人精神與正面行為。全體教師一致認同，公開讚賞能有效強化學生承擔責任的態度，潛移默化地培養責任感與紀律觀念。在全校教師共同努力下，學生質素（尤其初中生）顯著提升，有賴教師積極參與訓輔工作、加強關懷並訂立明確要求，使學生在規範有序的環境中成長。建議來年進一步完善「好人好事榜」，不僅深化校內影響，更可向校外人士展示本校學生的優良品德，樹立楷模，持續推動校園正向文化。

輔導委員會透過「晨曦計劃」，推行將功補過的制度，讓學生承擔責任，提高學生自

律守規的意識。91%學生認同「晨曦計劃」能提升同學對錯誤行為的承擔責任的精神，從而令同學更有自律、更有責任感。

品德及公民教育委員會透過「仁濟之英獎勵計劃」及「好行為、齊讚賞」欣賞卡計劃，持續以獎勵模式推動培養學生正面行為，成效逐步顯現。根據檢討問卷，93.9%學生認同相關項目能提升其成就感、自信心、自律性及毅力。
在「仁濟之英獎勵計劃」方面，上學期共 415 名學生參與，其中 204 人（49.1%）獲獎，173 人（41.7%）獲發 1 個優點，31 人（7.5%）獲 2 個優點。下學期 359 名學生中，261 人（73%）獲獎，較上年同期上升 3.4%，其中 235 人（66.4%）獲 1 個優點，26 人（7.3%）獲 2 個優點。全年共 274 位（66%）學生獲發獎勵，超越 60%的預設目標，最高簽署數量達 161 及 169 個。

課外活動委員會透過舉辦「課外活動獎」，以表揚學生，樹立榜樣，從而讓學生建立健康的生活方式。本學年共 15 名在足球、跑步、體育、創藝、藝術或數學方面在校外大型比賽獲獎或表現突出的學生，獲負責活動老師挑選及於年終審查會通過獲得「課外活動獎」，以鼓勵學生參與校內校外活動，廣闊視野，提升正向情緒，建立健康的生活方式。從學校問卷可見，超過 95.4.%學生及 100%老師認同設立「課外活動獎」獎勵計劃，能表揚學生，樹立榜樣，鼓勵學生建立健康的生活方式，獲獎勵的活動更較往年多元化。

境外學習委員會本年度舉辦之交流團均根據學生在學業、品行、活動及面試表現來選出合資格團員，透過推行獎勵計劃，以表揚學生，鼓勵學生自律守規、樹立榜樣，從而讓學生建立健康的生活方式。

升學及就業輔導委員會設立生涯規劃大使、金、銀、銅獎，並透過早會、晚會和升就告示板以表揚學生自律守規的行為。95%同學及 100%老師認同設立生涯規劃大使金銀銅獎，能讓學生承擔責任，提升自信心，强化身心健康，反映表揚能推動學生樹立榜樣，從而建立健康的生活方式。

學生會全年舉辦的活動，均由學生會幹事籌劃，包括 4 項班際比賽：籃球、足球、競技；與訓輔委員會合辦的打領帶比賽；與課外活動委員會、音樂科合辦聖誕聯歡會音樂比賽，由學生會幹事擔任司儀及主持抽獎；學生會於公益金便服日協助收集捐款及派發貼紙。此外，學生會幹事在「健康飲食周」主持攤位遊戲，及按各班人數派發水果；陸運會籌辦師生 400 米接力賽及班際競技比賽，負責項目設計、示範短片拍攝及現場主持、以及跟電腦科合辦「電子競技比賽」，同學反應踴躍，活動有效推廣健康生活、共融關愛及正向價值觀。以上學生會舉辦或合辦的活動，讓學生表現自我、學生的表現獲老師的讚揚，同學間尊重關愛、提升歸屬感及建立健康心理，有助促進身心成長。

策略三：增加學生崗位，讓學生承擔責任，發展身心健康

訓導委員會積極推動學生領袖培訓，透過多元活動及校外商校合作，系統性地培養學生領袖才能與責任感。老師定期招募領袖生及班長，並安排他們在活動日及慶典中服務，實踐所學，承擔責任。同時，學生亦參與「入境事務處青少年領袖團」的恆常訓練，並設立「傑出領袖獎」以作嘉許，肯定其優秀表現。在具體培訓方面，2024 年 11

月安排 16 位領袖生及學生會成員參加由「乘風航」舉辦的「夥伴計劃 2.0」領袖訓練，與香港紅十字會甘迺迪中心的學生交流協作，並透過海上歷奇活動，有效提升領袖生的正向思維、身心健康、團隊意識、抗逆力及共融觀念。此外，26 位領袖生、學生會及童軍成員亦於 2025 年 2 月參加蒲窩青少年中心主辦的「紅磚歷奇計劃：古蹟遊歷」，讓學生在團隊合作中深化自我認識，探索個人興趣、能力及價值觀。為進一步強化紀律意識及生涯規劃能力，本校 2024 年 9 月至 11 月與「香港遊樂場協會」合辦中二至中五級成長營，以「紀律」與「選擇」為主題，全校學生均參與為期兩天的歷奇訓練，從而培育正向價值觀，增強自律性、抗逆力及合作精神。

輔導委員會本年度共有 13 位中三至中五的大哥哥大姐姐，進行了 3 次小組聚會及帶領兩天「外出午膳獎勵計劃」活動。另外，除在師生派對活動中協助老師及社工攤位外；於聖誕節協助包禮物、派發心意包及到中一二班房報佳音等活動；此外，因應聖公會外展隊到校服務，大哥哥大姐姐團員輪流為到校單位當值作義務支援。94.9%同學認為能為學校服務是一項光榮之外，也表示從工作中加強與人應對的自信心，發展身心健康，增加學生的歸屬感，能應用所學知識，得到不少老師及同學的稱讚。

品德及公民教育委員會透過設立多元服務崗位(包括 16 位「德育大使」、34 名「環保大使」、16 位「升旗隊」、29 位「社區服務小組（TCYST）」)，系統性地培養學生的責任感、自信心及領導才能，發展身心健康，成效顯著。所有團隊成員涵蓋中一至中六級別。93%「德育大使」、88%「環保大使」、100%「升旗隊」參與學生認同此計劃能提升責任感及自信心，90%「社區服務小組（TCYST）」認同計劃能提升公民責任感和使命感。工作成效方面，「德育大使」定期負責成長早會的宣佈工作，積極參與午間攤位活動、學校開放日、家長日等大型活動。100%「社區服務小組（TCYST）」學生能完成工作坊、義工培訓、慈善義賣、賣旗日及環保活動等服務，其中參與「探訪特殊人士工場」的學生全部感到滿足及高興。81.5%「升旗隊」學生出席率達 95%以上能完成目標工作，表現理想，每天早上升旗及於星期二進行恆常升旗禮工作，準時當值，無需要當值老師提醒。今年度跨科組協作，大型活動如陸運會，由訓導組**入境事務處青少年領袖團(**IDYL)團隊培訓中式步操學員負責進行降旗禮。

課外活動委員會於各活動項目如球隊、學會及興趣小組中設立隊長及主席等不同種類的崗位，讓學生承擔責任，發展身心健康。從學校問卷可見，94.9%學生及 100%老師認同在活動擔當崗位能培養承擔責任的態度，發展身心健康。來年繼續鼓勵各團隊小組推行，以提升學生自信心。

境外學習委員會於各遊學團均增加學生崗位，包括設立小組長負責紀律及團內事務，制定不同的團規，透過交流體驗學習活動，以培養學生自律守規的意識，提升學生承擔責任的意識，發展身心健康，來年繼續推行。

升學及就業輔導委員會透過增加生涯規劃大使學生人數，鼓勵學生承擔責任，提升自信心，發展身心健康。94%參與學生及所有老師認同成為「生涯規劃學生大使」，能提高承擔責任的能力及態度。學生表示透過擔任大使，更願意主動承擔任務，並在公開場合表現自己，老師觀察學生在課堂及校內活動中更有參與感。

學生總務委員會本年度增設學生崗位，邀請學生大使定期宣傳清潔雨天操場餐桌及排隊等訊息，有效讓學生承擔責任、提升自信心及發展身心健康。根據校本問卷數據，96.2%學生認同能自律清理有蓋操場餐桌，97.7%教師認同學生的自律表現，100%教師認為早會定期宣傳有助提升學生正面價值觀。小食部員工也指出約 90%學生能自律清理餐桌，各項資料均超出原定 70%-80%的預期目標，反映學生自律守規及共

融關愛意識有所提升。小食部員工讚賞學生人數增多但仍保持禮貌排隊，當值教師也觀察到大部分學生可自行清理餐桌，僅少數需提醒。來年可繼續設位此學生崗位，提醒學生的公德心。

家長教師會透過招募學生協助家教會活動，如台上宣傳、製作敬師禮物等，藉此培養學生的責任感與自信心，成效顯著。根據統計，100%家教會幹事及教師認同此策略能有效提升學生責任感，而所有參與活動的學生也認同自身責任感因此有所增強，遠超預期 70%的目標。另外，學生在家教會活動中表現出色，例如於燒烤活動中接待家長、派發燒烤包，以及在親子戶外活動中協助點名及接待，均獲得好評。

學生會鼓勵學生自行籌組內閣並參選 2024-2025 學生會選舉。於參選期間，顯示學生勇於承擔及準備為全體同學服務的決心。成功當選的內閣 Cyprinus，共有 14 名幹事，能於任期內竭誠為全體同學服務，全年分別舉辦不少於 4 次的班際比賽(包括：際籃球比賽、班際足球比賽、班際競技比賽、及與訓輔導委員會合辦班際打領帶比賽、1 次歌唱比賽及 1 次與其他科組合辦活動。95%學生及 100%老師同意學生會幹事盡責地為全體同學服務，認真熱誠。100%學生會幹事認為自己於任期內盡責地為全體同學服務，以顯示其責任感。本年度通過增加學生崗位及推動學生會幹事擔任活動主持，並參與「乘風航領袖訓練活動」，通過船上歷奇與共融任務提升團隊精神和溝通能力，有效促進學生承擔責任及發展身心健康。所有幹事均參與活動統籌，以身作則，樹立良好榜樣，並展現對學校的歸屬感。100%的學生會幹事及教師均認為幹事能夠承擔統籌責任、發揮榜樣作用，並體現出對學校的認同與歸屬感。他們積極盡責的態度更有效帶動其他同學的參與意願。幹事在策劃及主持活動過程中用心盡職，成功發揮學生領袖的示範作用。

目標二: 強化學生對祖國的歸屬感及培養感恩文化

策略一: 以中華文化為主軸，繼續推展仁愛、感恩、孝親及團結精神

輔導委員會繼續推展尊重、關愛及感恩文化，以培養學生良好價值觀。除與訓導委員會協作統籌「級本分享」及舉辦一些中華文化仁愛孝親活動以鼓勵正面的態度面對不同的生活情景外，亦繼續進行「新生關顧計劃」及「大哥哥大姐姐計劃」。「新生關顧計劃」由每位關顧老師負責 3-4 位學生，全年 4 次定期跟學生進行面談，作出適時照顧及關心；老師同步填寫簡單記錄，方便不同老師了解新同學背景。總計共有 41 名學校老師及駐校社工關心共 155 位同學。94%學生認同「新生關顧計劃」能協助適應校園生活或為相關同學提供有用的意見。當中令同學感覺到關愛及產生感恩之心，以培養學生良好價值觀。「大哥哥大姐姐計劃」能提供機會，讓他們與初中學生溝通，學習和平理性地解決衝突糾紛。大哥哥大姐姐送贈心意卡予中一學生，在課餘時間亦有與中一學生交流，可見中一學生和高中生的相處融洽，推展尊重關愛文化。來年兩個計劃將計劃進行，推展中華文化美德。

品德及公民教育委員會在課程實施方面，各級全年完成 6 次成長課，並進行最少兩次以「仁愛」、「孝親」為主題的全校性課程。每級均完成編撰至少 1 節校本成長課教材，並滲入「尊重」或「關愛」價值觀的教學與討論。主題比賽方面，本年度以「仁愛孝親」為核心，舉辦班際壁報設計、德育標語創作及表情包創作三項全校性比賽。所有班別均準時提交壁報作品，整體進度較往年順利；德育標語比賽共收集逾 20 份優秀作品，其中初中及高中組首三名作品已製成橫幅展示於校園梯間；表情

包比賽共收到 44 份作品，各級選出一份優勝作品，並製作展板於禮堂外陳列。問卷顯示 92.9%學生認同這些活動有助提升對「仁愛」與「孝親」的理解。在感恩教育方面，本校透過撰寫聖誕卡、「給親愛的情書」、午間影片分享、手作製作及感恩卡等活動，鼓勵學生表達關愛。全校超過 90%學生曾參與至少一項活動，93.4%學生認同這些活動有助實踐「感恩」與「仁愛」精神。5 月舉辦的感恩周尤受歡迎，學生積極撰寫感恩話語致謝身邊師友，其中 34 張感恩卡懸掛於感恩樹上，部分更直接交付受謝對象。

健康教育組本年度所辦「健康飲食周」以中草藥為主題，有助同學瞭解「醫食同源」這日常觀念來自祖國深厚文化底蘊。來年會多利用跟其他科組合作的機會強化學生對祖國的歸屬感。

家長教師會透過舉辦敬師活動，如家長也敬師燒烤活動及製作小禮物，有效感染學生，培養感恩老師的情操。11 月舉辦的敬師燒烤活動約有 100 名家長、老師及同學參與，反應熱烈。年終舉行的敬師小禮物送贈活動亦獲所有參與家長、老師及 95%同學認同活動有助培養學生的感恩精神。

策略二：以全校參與的課程規劃與實施，配合體驗學習，推行國民教育及國家安全教育，提升學生對祖國歸屬感及國民身份認同

訓導委員會通過舉辦多元豐富且有規劃的正向教育活動，堅守不將政治帶入校園，營造純淨、專注的學習環境。活動包括：「中共二十屆三中全會精神宣講會」及「國家安全展覽廳導賞活動」。在國民與國家安全教育方面，本校重視體驗式學習，積極推行國家安全教育，以增強學生的歸屬感及國民身份認同。學生透過參與「入境事務處青少年領袖團」的恆常訓練及外出活動，進一步培養公民意識和團隊精神。有著「建立學生正面價值觀」為核心目標，「嚴中有愛」、「和諧共融」，在學校及級主任帶領的全校參與，學生紀律表現，以至學生對學校、對祖國的歸屬感及國民身份認同有顯著進步。

品德及公民教育委員會本年度制定「國民教育—活動規劃年曆」，並結合跨科組協作，成功籌辦了「國情教育周」及「國家安全教育周」，落實「價值觀教育校本課程整合及執行計劃」，舉辦多項內地交流活動，成效顯著。根據檢討問卷，94.7%學生認同相關項目能增進對中國現時發展的認識，同樣比例學生認為活動有助提升對祖國的歸屬感及國民身份認同。所有參加內地交流團的學生均完成專題研習，且在反思中均正面提及活動對其國民意識的正面影響。
在校內恆常項目方面，委員會於 2024 年 9 月 23 日至 30 日舉辦了以科學為主題的「國情教育周」，內容包括問答比賽、「國情小知識」展覽、午間分享國家隊及中國香港隊於巴黎奧運的表現，以及「『蟲』新探索祖國生態」講座。2025 年 4 月 15 日至 19 日則進行了「國家安全教育周」，透過展板、早會分享及觀看國家新發展影片，深化學生對國家安全的認識。此外，亦舉辦多項講座、交流團及參觀活動，例如「貴州姊妹學校交流團」、「中五公民交流團」、「青年出走•內蒙少數民族生態行」。其次，委員會組織學生參與多項校外比賽，如《基本法》及國民常識網上問答比賽、《文明中華》網上挑戰賽等。在教師專業發展方面，本年度邀請生社科、生物科及電腦科分享價值觀教案，協助同儕掌握編撰與推行技巧，並將價值觀教育自然融入學科教學，成為同儕觀課重點之一。

課外活動委員會於全方位學習節的定期興趣小組活動及課後學會舉辦一些與中華文化有關的活動，如中國舞、茶藝、玄學、中國刺繡等供學生參與，體驗中華民間文

化及增加對祖國的認識，培養學生對祖國的歸屬感。94%學生及 93%老師同意體驗活動能強化學生對祖國的歸屬感及培養感恩文化。

境外學習委員會本年度舉辦的內地遊學團共有 9 團，分別是「董之英足球計劃 - 廣州暨南大學足球邀請賽」、「貴州畢節八中姊妹學校交流團」、「福建華僑大學升學交流團」、「佛山市民間藝術文化交流團」、「走進千年古都西安香港青少年歷史探跡團」、「廣西文化藝術交流暨粵語尋根之旅」、「中五級公民與社會發展科內地（珠海）考察團」、「『同心築夢　綠茵舞台』2025 首屆京隴」港澳台青少年足球友誼賽（甘肅）」及「青年・出走・內蒙 少數民族生態行」，對象涵蓋中一至中六學生，受惠人次多達 410。根據問卷結果，超過 95%學生及 100%老師指出到內地交流能提升學生歸屬感、國民身份認同、促進文化交流及擴闊學生視野。

升學及就業輔導委員會以全校參與的課程規劃與實施模式，舉辦與國民教育及國家安全教育相關講座/工作坊/國家交流團等體驗學習，提升學生對祖國歸屬感及國民身份認同。95%學生及 98%老師認同參觀相關機構或參與活動，活動內容貼近學生生活與社會現況，可以提高學生的公民意識和對國民身份的認識及認同，建議持續以體驗式學習深化學生理解。

家長教師會 2025 年 1 月舉辦的「香港沙頭角抗戰紀念館、歷史博物館、百樂酒店自助午餐一天遊」親子活動，分別有 97.6%參與者認同活動能增進親子感情、有助強化學生身心健康，95%參與者認同參觀的景點，可提升學生歸屬感、國民身份認同及公民意識，可見活動舉辦達到預期目標。

目標三:協助學生規劃未來出路

策略一：透過不同的體驗活動，協助學生認識自我，規劃升學及就業方向

輔導委員會學生支援(SEN)與升學及就業輔導委員會合作，聘用校外機構提供服務，成功舉辦 10 個成長小組，包括：執行功能、社交情緒、紓壓、學習動機、生涯規劃、情境模擬及課後功課輔導小組，由專業導師、社工及教育心理學家帶領，學習情緒管理，有效提升個人自信，社交技巧，協助有特殊教育需要的學生生涯規劃，更讓中三、中四學生瞭解自己的性格特徵及多元能力，建立正面自我價值觀，及早開展生涯規劃，為個人發展早作安排。其次，推行「雙雙足印」個人指導計劃（COACHING）邀請班主任、輔導組老師、升學及就業組成員與 SEN 組成員擔任指導者，定期與學生會面，配合「一頁檔案」的內容、「整體計劃表」及「目標任務自我檢視表」，讓指導老師可依據其中內容，更瞭解學生情況，在與學生面見中，給予更具體、適切的支援與鼓勵，更有力地提高學生發展的動力，以及更個人化地規劃學習計劃與發展前路。全年為 38 有特殊學習需要的學生，由老師或社工擔任學生成長的指導員。100%老師透過完成了最少 4 次的定期面見。個別學生學習及情緒情況見進步。家長日前以 PDF 檔供班主任參閱，作家長日面談的參考依據。

課外活動委員會於全方位活動如花式足球加入培訓小助教課程，讓同學能在活動之中，實踐所長，協助學生規劃就業出路。花式足球及新興運動教練也有向學員分享一些個人經歷及行業出路。

境外學習委員會與升學及就業輔導委員會協辦的「福建華僑大學升學交流團」能協助學生認識自我、規劃升學及就業方向。

升學及就業輔導委員會推行一系列的活動，協助學生認識自我及規劃未來出路。活動內容包括：(1)「個人生涯規劃輔導計劃（Individual Career Counselling）」(由升學及就業輔導組老師擔任指導者。為中三及中六學生提供個人生涯規劃輔導，讓學生瞭解自己的性格特徵、能力及興趣，協助中三學生選科，以及向中六學生升學及就業提供意見)；(2) 輔導委員會學生支援組合辦「學生關顧計劃（COACHING）」，提供生涯規劃活動以提高個人發展動力，協助學生規劃學習升學計劃與就業發展方向；(3) 透過校外機構(例如已參加民政局青少年生涯規劃三年計劃) 提供服務，舉辦不同的小組活動，情緒管理訓練，提高個人自信，協助有特殊教育需求的學生生涯規劃；(4)與校友會合作邀請一些於職場發展較穩定的校友，以短片拍攝的形式（約三分鐘），或親身到場（約 30 分鐘）與學生分享自己在該行業的成長，介紹行業的前景，並勉勵學生發奮自強；(5) 舉辦職業性向測試及中三選科學生和家長講座，協助學生認識自我，規劃未來；(6) 協助中六學生輯寫個人學習概覽（SLP）、個人自述及推薦信。校本問卷調查反映 10%學生今年有參加【雙雙足印】(學生關顧計劃 COACHING) 個人指導計劃中，85%學生及 95%老師同意推行【雙雙足印】個人指導計劃能幫助學生規劃升學及就業方向；95%學生認同職業性向工作坊活動，能增強選擇合適之升學或就業的能力；91%學生滿意中三升中四選科流程及安排，能有效協助學生認識自及 63%升學及就業委員會教師成員有協助中三升中四選科事宜。

家長教師會與升學及就業輔導委員會合辦多項升學輔導活動，透過不同的體驗活動，協助學生認識自我，規劃升學及就業方向，並積極邀請家長參與，以助學生及家長掌握多元升學資訊，從而更好地協助學生規劃未來發展。根據問卷調查結果，94%學生及全體教師均認同此合作模式及家長參與講座有助學生規劃出路。

學生會本年度積極籌辦多項正向教育活動，透過拓展學生領袖的交流與實踐機會，有效提升了學生的領導才能及未來人才素養。校本問卷顯示 95%學生和 100%教師認同意學生會幹事具備領導才能，活動有助學生加深自我認識及掌握升學就業資訊；93%學生和 100%教師對學生會工作感到滿意，幹事以身作則，樹立良好榜樣，推動正面價值觀與公民意識。未來將繼續舉辦多元活動，並與升學及就業輔導組合作，讓學生在體驗中增進自我認知和生涯規劃能力。

策略二：統整及持續更新生涯規劃資訊，並優化學生升學及就業的輔導策略

升學及就業委員會透過一系列策略及活動，讓學生得到升學資訊，包括：(1)利用生涯規劃角協助學生進行生涯規劃活動；(2)舉辦升學遊學團(38 位同學參加 2024 年 12 月 13 日-17 日探訪福建華僑大學升學交流團)，加深學生對升讀內地或海外大學的認識 (福建升學交流團旅程順利，學生能親身走訪內地大學，了解校園環境、課程特色及生活文化，從而建立升學目標與動機。100%學生回饋感謝學校提供良好的旅程；(3) 實體參觀院校及機構(中四全年級學生於 2025 年 2 月 28 日參觀職業訓練局(VTC) 青年學院)，加深學生對各院校和機構的認識，為學生的升學就業提供幫助；(4)與外間機構合作，為學生提供升學及就業輔導策略；(5)利用流動展板介紹升學資訊及不同行業工作簡介和入職要求；(6)利用班主任課及全方位活動節介紹最新的升學及就業相關資訊；(7)持續更新升學及就業資訊，並透過紙本或網上平台形式向學生發送資訊，為學生提供多元化出路。95%學生認同學校運用的生涯規劃方法及輔導策略，

有助加强學生對升學、生涯規劃及不同行業的認識。100%教師認同校園展示的不同職業展板能加强學生對不同行業的認識，而生涯規劃角能協助學生增加對升學、就業及生涯規劃的認識。升學就業輔導委員會多管齊下統整、持續更新所提供的資訊及優化學生升學及就業的輔導策略，以協助學生規劃未來出路。

校友會通過製作校友行業分享短片，邀請職場發展穩定的校友以 3 分鐘短片或 30 分鐘現場分享的形式，向學生介紹行業前景並勉勵他們奮發自強。本學年與創藝課程合作，成功邀請 2018/19 屆畢業生、攝影師汪旭峰接受專訪，據問卷結果顯示，95%的學生和 100%的教師認同通過觀看校友分享短片，整體成效遠超出原定 60%的成功標準，證明工作有助於加深學生對不同行業發展和前景的瞭解，並起到激勵作用。此外，本校招聘 2023/24 屆畢業生李洁芳及馬詩琳擔任課後英文補習班導師，協助學弟學妹提升英語水準。建議下年度繼續推進此項工作，藉此展示校友成就，增強學生對學校的歸屬感與責任感，同時拓展他們對多元職業發展的認知。

策略三：加強教師專業培訓及交流，協助學生規劃未來出路

輔導委員會的支援組(SEN) 本學年共舉辦 2 次教師培訓活動：(1)由本校言語治療師主講「新老師培訓——校內言語障礙學生情況、言語治療訓練內容及日常支援建議」、(2) 由駐校教育心理學家主講「認識自閉症譜系障礙」，有助協助學生規劃未來。此外，支援組(SEN)全學年共 44 次發放有關教師培訓資訊，並推薦 6 位老師修讀並完成「照顧學習多樣性」基礎培訓網上自學課程；1 位老師完成「支援有精神健康需要的學生的基礎課程：自殺風險處理」； 1 位老師完成「支援有精神健康需要的學生的基礎課程：思覺失調」；3 位老師完成「支援有精神健康需要的學生的基礎課程：飲食失調」；2 位老師出席「『全校參與分層支援有自閉症的學生』計劃 — 腦朋友特工隊：協助有自閉症的學生面對社交及情緒困難」。老師修畢這些課程後，有效提高老師支援 SEN 學生的專業知識與效能，更明白 SEN 學生的學習與成長需要，更專業地幫忙學生作好生涯規劃，為日後升學及就業作好準備。

升學及就業輔導委員會老師定期參加工作坊、教育局舉辦的培訓講座及分享會，並會安排升學及就業組老師出外學習，包括探訪做得比較出色的學校或企業，如參觀香港機場國泰城及模擬駕駛艙。

反思

本校提供多元化的體驗學習，豐富學生的學習經歷，建立正面價值觀、國民身份認同感及公民責任感。同時，利用已優化的校園設施，提升學生、家長對本校的歸屬感，以至坊間、社區人士及機構重新認識本校，展開新的校園生活。

在學校團隊上下一心的努力下，學生行為表現有明顯進步，家長對本校的信心增加，校外社區人士及機構認同本校「三元教育」的辦學理念，進一步給予機會提升仁濟醫院董之英紀念中學為「特色學校」的知名度與認同感。

在持續推廣關愛共融校園文化與價值觀教育及國民教育下，本校再度獲得「關愛校園」榮譽，並再次獲得「種族友善校園」嘉許。

1. 強化學生身心健康及共融關愛意識

訓導委員會將日常工作分為「考勤-缺席」、「考勤-遲到及早退」、「服飾儀容」、「領袖生及班長」、「手提電話、電子產品及與學習無關物品」、「制服團隊」、「校外形象、操行」及「靜思室」共八個「紀律專責項目」，每個項目由一名訓導老師專責統籌，於訓輔導委員會五次會議及級主任會議，討論各專責項目的執行情況、學生的行為表現等等，反思在紀律及精神健康、情緒問題的措施成效。本年度違規個案減少，反映策略有效地提升學生知法守規與負責任的學行表現，獎勵計劃亦有助同學建立正面價值觀，共建互愛共融的校園生活。

輔導委員會舉辦「中一成長營」集訓一天的收費不菲，而時間相對緊拙，令成效未能完全達成；中一成長營後舉辦「共融體驗」活動，時間太短，學生亦顯得疲倦，對活動成效或有影響。來年可考慮舉辦日營或宿營，以其他共融主題如：紀律守規，群體責任，推廣共融校園文化。其次，推行的晨曦計劃原意理想，但因未能在學生違規後即時讓其參與及完成計劃，以致成功數目未符所期，故在執行上有待完善。「家訪計劃」對象為現有中一至中六學生家庭，每班班主任及一位主任探望最少一名學生家庭，除藉此向家長宣傳學校辦學理念、三元教育的特色、資源和學校支援的優勢外，讓家長學生感受校方的關愛，但對收生成效不大。每學年舉辦兩次師生派對，目的是令學生在考測後能放鬆一下學習壓力，老師提供攤位模式略欠新意，當加入一些不同學校以外團體參與，增加了學生對活動的新鮮感，來年可繼續考慮多加入校外團體參與。本年度為新到港學童舉辦的活動包括：啟動禮 1 次；3 組成長小組；3 組英文適應班；粵語班 3 期共 4 組；校外體驗活動 2 次，班數不少，來年需要與學與教協調開班時間，避免有「爭人」的情況。

品德及公民委員會本年度新入職教師比例達 25%，導致部分「仁濟之英獎勵計劃」學生資料延遲提交，統計工作較為緊迫。「好行為、齊讚賞」欣賞卡派發情況未達理想，少於 40%學生獲發欣賞卡，全校僅不到 20 名學生收集 3 張或以上，未達 30%目標。反思主因在於新教師較多，對計劃認識不足，且活動密集影響派發動力，下年需加強宣傳，學生要更主動。本年度 16 位「德育大使」及 34 名「環保大使」分別只有 60%出席率中，雖然所有學生均能按教師指示完成工作，但出席率有待改善。「環保大使」中六畢業後成員主動性稍減，新隊長年資較淺，影響工作推進。

課外活動委員會本學年舉辦的活動種類及次數漸見多元及增加，提高了學生參與的吸引力，但因一些活動內容重覆及個別項目太受歡迎，委員會未能全面按同學的意願安排他們所選取的活動。期望下學年重整一些活動的內容、增加不同活動元素，減少學生重覆參與同一項目等措施，以盡量迎合學生的選擇及期望學生體驗不同及多元化的活動。

境外學習委員會有學生及老師認為交流團只讓一些學業優秀的學生參與，需要關注學生這方面的錯誤感覺。另外，學校與其他機構合辦的交流團須留意行程內容，包括遇上惡劣天氣情況，內地接待的單位未有及時就突發事件準備，安排恰當的住宿及交通/班機，以至領隊、老師及學生須車途轉折及耗時，在規劃行程上宜要求其他單位仔細配合。

健康教育組舉辦的「健康飲食週」攤位活動較受低年級同學歡迎，高年級同學較少參與。關於安排學童健康服務，衛生署安排服務的日期並非可以由學校自由選擇，較難確保中六同學會順利接受檢查。較少透過廣播定期向全體學生宣傳健康資訊。

升學及就業輔導委員會活動可擴展至接觸行業範疇，多引入新興職業及高等教育資訊，深化學生對職涯的認識，並建立穩定的校外合作網絡，打造更全面而具啟發性的生涯規劃支援系統。透過獎勵制度和公開表揚，有效提升學生的自信與責任感，並營造積極正向的校園氛圍。未來建議加強與業界或校友合作，建立持續參與的平台，並利用數據分析跟進成效，以深化學生的職涯規劃能力。

學生總務委員會下半年雖成功邀請多位學生大使午間協助處理垃圾，但初中生的當值表現尚不穩定，未能完全配合教師要求。校本問卷數據指出 5.3%學生認為垃圾桶數量不足。此外，老師觀察同學仍未能善用回收箱，更投棄骯髒的食物袋於回收箱內，影響衛生。

家長教師會本年度舉辦的「輕鬆瑜伽及茶藝品茗體活動」、「頌缽靜觀」及「家校同行、守護孩子精神健康」出席網絡分享會人數各約十人，數字偏低。另外，27%家長未有簽覆家校合作約章，以及有 12.5%不認同簽訂約章能提升學生的品德素養；故此下學年需就健康校園訊息及家校合作方面加強宣傳推廣。至於家長校董選舉及家教會幹事選舉，本年度雖然於限期前成功選出家長校董及家長幹事，但參與校董選舉的家長較少，下學年將於九月舉行來年度校董選舉，要鼓勵更多家長參選。最後，家教會會訊望能於 1 月便出版，讓家長及學生盡早知道及回顧上學期的活動。

學生會候選內閣在宣傳時較內斂，宜多加鼓勵，提升自信心。班際比賽時，大部分同學未有到場為同學加油打氣。建議可鼓勵校內其他班別的同學一同觀賽，投入活動。舉行班際活動時，幹事可鼓勵班主任和同學一同參與，增加班級凝聚力。

2. 強化學生對祖國的歸屬感及培養感恩文化

本校舉辦了多項活動，以強化學生對祖國的歸屬感及培養感恩文化包括， 包括邀請立法會議員周文港博士及香港廣州青年總會霍啟文主席前來學校舉行《中共二十屆三中全會精神宣講會 》 全校師生出席；中文科參加「千人揮毫賀國慶」書法活動、**品德及公民教育委員會舉辦「國情教育周」**、境外學習委員會舉辦共 12 個與內地文化、藝術、科技境外學習的交流活動、當中內地交流團包括進行足球友誼賽、參加香港回歸祖國 27 周年「國慶盃」及「回歸盃」草地足球聯賽等等。各遊學團行程內容能讓學生認識國家源遠流長的優秀文化及傑出的當代發展，全部順利完成，唯「甘肅省武威市足球比賽暨遊學團」，內地接待的單位未有及時就突發事件準備安排，不幸遇上惡劣天氣，領隊、老師及學生須車途轉折及耗時，下次再有與內地機構合辦遊學團時，在規劃行程上宜更仔細留意。

3. 協助學生規劃未來出路

輔導委員會的「學生關顧計劃（COACHING）由老師或社工擔任指導員，有助學生認識個人特質、興趣、強弱項，規劃個人發展方向。另外，邀請與學生熟悉老師作指導者，更容易與學生深入討論個人情況，並給予合適學生背景與情況的支援，以建立學

生正面價值觀與能力感，協助學生規劃未來出路。另外，學習支援組為老師提供資訊，老師報讀與 SEN 有關的課程培訓較以往積極，常向 SENCO 查詢能否推薦報讀有助老師更了解學生的需要，為支援有需要的同學提供生涯規劃的適切建議。

升學及就業輔導委員會舉辦活動層面廣泛，涵蓋大專大學的介紹、不同專業的講解及體驗，及到訪中國福建華僑大學參觀交流及了解升學詳情。各體驗活動的參與學生貫穿全校各年級，從不同講者的分享中，學生認識自我，規劃升學及就業方向。邀請校友向學弟、妹們進行行業分享，能更親切地以過來人身份讓學生認識不同學科的出路、入行準備，為他日發展作好規劃。而由班主任、輔導老師、升學及就業輔導組成員與 SEN 組成員老師參與協助「學生關顧計劃」(Coaching)，擔任中六級學生的指導員，有助協助學生規劃前路，故有關安排值得沿用。反思在計劃下的學生在個人發展與自主性方面，是否能促進學生自我認識與規劃能力，學生是否能主動設定目標、反思進度，而非被動接受指導，再需要時間探討。另外，校友會可邀請更多不同職業界別校友分享不同職業內容，讓師弟妹了解職場生態及與校友互動。至於職場流動展板，能有效促進學生對多元行業的了解，展板內容具時效性，設計以學生為中心，資訊清晰、易於理解。然而，為吸引學生主動探索行業資訊，可考慮加入互動元素或 QR 碼連結延伸閱讀。最後，不同講座層面涵蓋家長層面，有助促進親子溝通，未來可加入家長回饋環節，了解他們的觀點與建議。

校友會本年度籌辦校友聯誼活動只有一項，來年度可積極與其他科組合作，合辦活動(如學生會的球類比賽，升就組的職場分享及家教會的燒烤活動)，一方面可以聯繫更多校友，團結校友力量，另一方面可邀請更多校友參與校友校董選舉，同時提供助力，協助學校一齊努力做好學生事工。

回饋與跟進

本學年，本校透過 8 個策略及一系列多元化的活動，以建立學生正面價值觀(關注事項二) 中的三個目標：1. 強化學生身心健康及共融關愛意識；2. 強化學生對祖國的歸屬感及培養感恩文化；3. 協助學生規劃未來出路的回饋與跟進如下：

關注事項二：建立正面價值觀

1. 強化學生身心健康及共融關愛意識

策略一：透過不同的體驗學習活動及家校合作，強化學生身心健康、自律守規及共融關愛的意識 (回饋與跟進)

訓導委員會繼續舉辦預防性「禁毒」、「禁賭」、「禁酒」、「守法」的講座、運用校外資訊提供有益身心、建立團隊共融、與領袖培訓的體驗活動。另外，訓導老師的專責項目亦會沿用，讓老師更精準知道學生的優劣地方及可跟進的地方，建立正面價值觀。

輔導委員會的「中一成長營」及「成長小組」活動內容多元化，藉不同體驗學習活動讓學生學習自律守規，建立個人對團體的責任感，齊建共融關愛的正面價值觀。活動值得繼續推行，能讓學生獲取和建構廣闊的知識基礎。面對來年教育局削減學校營運資金，而且中一也有相似的集體活動(旅行日)，建議可考慮結合旅行日活動進

行。近年精神健康問題倍受學界關注，成立 406 室安樂窩(精神健康休息室)，提供空間有助學生舒解壓力，而本校高年級學生面對學業及公開考試壓力尤重，更需多作支援與裝備，故可為高年級同學在此舉辦與精神健康相關的小組，照顧其心靈健康的需要，以建立健康的生活方式。訓導組與輔導組合作推行的晨曦計劃可更適時，能給予參與同學承擔責任，反思過失及作相應補償、改過遷善，以此提高參與者及同儕自律守規的意識；但需注意安排在學生違規後盡快讓其參與及完成計劃，須以月結的方式，讓班主任及輔導老師跟進及鼓勵學生將功補過，以達致預期目標與成效，讓學生盡快重新建構正面價值觀，建立健康的生活方式。「成長小組」有既定的人數限定，有助導師更容易照顧不同學習與成長需要的同學，值得繼續進行。學生支援組宜繼續由社工、SENCO 或輔導主任擔任指導老師，以聯繫不同合適的持份者，更貼心及全面地支援有需要的學生。另外，與家長保持緊密聯繫及溝通，對學生學習與成長的支援需要上有極重要的幫助，來年繼續積極進行。最後，個別老師未能按日程完成面見及填寫記錄表格，來年必須定期提示老師注意面談日程及次數要求，以能定期及更緊密與學生聯繫，支援學生需要。

品德及公民教育委員會「仁濟之英獎勵計劃」的獲獎學生人數推行較去年顯見增加，學生亦更主動邀請老師協助紀錄良好表現，可見學生重視個人自律守規的正面價值發展。未來將繼續優化成長課的總結環節，提升教學效能，並為班主任提供班級經營指引。同時，將加強與新入職教師的溝通協調，協助學生訂立更優質的目標，並向教師發布統計數據，共同推動學生自律成長。

課外活動委員會籌辦的全方位學習活動普遍學生也明白及了解運作，亦因有更嚴謹措施(活動老師即時將離開活動地點的學生名字交訓導主任中央廣播，要求學生返回活動地點)，故以往學生離開課堂或擅自轉班情況大大減少。這措施來年可繼續，讓學生知道自律守規。另外，本年度除了已有的長訓項目外，亦增加多 3 個長訓項目、1 個紀律團隊及 1 個球類校隊，延續性較強，活動的成效提升，讓學生發揮潛能，建立健康的生活方式，來年值得繼續進行。最後，透過老師的觀察、學生意見得知一些於全方位時段進行而又需外聘導師的活動，缺乏趣味亦未能達提升教與學效能，浪費資源。加上教育局在全方位撥款減少約 20 萬，需量入為出。同時校方希望為老師騰出空間，處理教學工作。總結以上原因，來年全方位 12 節的活動，將刪減一些外聘導師項目，取消一年 8 次的課後興趣小組，反之增加受學生歡迎的活動，一些活動由本校老師親自帶領，並嘗試抽出一些長訓活動不在全方位時段進行，讓接受長訓的同學也能參與不同的全方位活動。

健康教育組本年度與不同組別合作，能善用政府撥款和外間資源舉辦不同講座或工作坊，例如以釋放考試壓力為主題的工作坊，頗受高年級同歡迎，認為減壓方法能應付實際需要。另外，與不同組別合作舉辦的「健康飲食週」，成功引起同學注意。其中派發水果的活動充滿意義，由於已舉辦三年，能讓同學留下深刻印象，關注相關宣傳，建議繼續舉辦。來年可以探討「健康飲食週」在高年級進行小型比賽或活動的可行性，以吸引高中學生參與培養健康生活習慣。此外，健康教育組定期向全體學生宣傳健康資訊時，除了海報或派發政府的宣傳資料外，也可提高廣播宣傳的次數，或利用內聯絡向學生發放相關資訊。關於安排學童健康服務，本年度因參加衛生署計劃，安排中一及中二同學乘坐專車前往接受檢查，參加人數應較往年理想，故來年會考慮安排更多同學乘坐衛生署專車前往接受服務，確保善用政府浪費資源。最後，健康教育組會繼續尋求校外資源舉辦更多類型的活動，藉多元化的途徑，宣傳與健康相關的資訊，

從而提醒學生生活上的自律性，引導學生思考身心健康與公民身份的關係。

升學及就業輔導委員會提供的活動具啟發性與互動性，透過示範與講座，如拉丁舞與大廚示範，學生反映活動生動有趣，容易投入，並對不同職業有更具體的了解，激發探索興趣。 另外，聖方濟各大學副校長的分享讓學生更清楚收生準則與彈性安排，減少升學焦慮，增加升學信心。來年可考慮推行多項跟進措施，包括：1)建立學生的生涯歷程檔案以記錄學習歷程，安排小組分享與導師回饋，收集問卷以分析活動效益；2) 建立與業界或社區的長期合作關係，提供實習與參觀機會，讓學生更貼近真實職場，全面推動職涯規劃發展。對於高中同學，可推行「情緒舒緩角落」，加入音樂、校友鼓勵錄音或心靈休息空間，減緩緊張氣氛。

學生總務委員會除了繼續從口頭及文字的軟性提醒學生自律守規外，未來將繼續與不同委員會合作，如邀請領袖生協助維持秩序、環保大使推廣分類回收，並進一步強化學生大使職能，讓學生承擔協助校園的責任，提升其責任感，宣傳清潔雨天操場餐桌及排隊購買食物的訊息，持續培養學生自律守規意識，做到「保護校園清潔，由我做起」。

家長教師會舉辦的親子活動及校園禁毒等活動，超過 97%參與者認同活動的成效，可見活動達到預期目標及十分成功。明年舉辦的親子活動，將繼續配合健康校園計劃，宣揚禁毒訊息，又繼續邀請全體家長簽訂「家長合作約章」，藉此提高學生遠離毒品的自律性及推動精神健康的重要。家長教師會亦可加以宣傳，推出更多元且迎合家長興趣的課程與活動，以進一步提升子女身心健康及家庭和諧。

學生會舉辦的班際比賽能宣揚正向教育，增強學生的合作精神，有助學生的個人成長，促進班級間的聯繫和友誼，從而強化共融與關愛的價值觀。跨科組活動提升了學生的社交能力，培養學生的同理心和尊重他人的意識，強化學生共融關愛的意識，推展尊重及關愛文化。來年繼續聯絡不同科組協辦活動，例如計時賽、體能比併，也可舉辦較靜態的比賽，如棋類比賽；更可於陸運會前舉行「班際跳大繩比賽」(計時賽)，提升活動的趣味。

策略二：推行獎勵計劃以表揚學生，樹立榜樣，從而讓學生建立健康的生活方式

訓導委員會沿用六大獎項以鼓勵學生建立楷模。另外，繼續在早、晚會宣佈「好人好事」表揚學生的美德，讓其他同學內化仿傚，強化正面價值觀與相應的行為，建立自律守規的生活習慣。下學年的「好人好事榜」除了更快地在「好人好事榜」上張貼資料延續表揚外，可將獲表揚的學生好行為張貼在 FACEBOOK、IG 或小紅書，彰顯學生的正確價值觀。

品德及公民教育委員會「仁濟之英獎勵計劃」學生資料延遲提交，統計工作較為緊迫。未來將加強提示班主任按時進行，並鼓勵教師以科任身份參與填寫，以進一步提升計劃成效。未來將加強宣傳欣賞卡的意義與使用方法，由本組同事帶頭於特定活動（如德育表現、環保任務、公開表揚場合）中派發，並公開表揚學生，鼓勵更多教師參與。同時，將鼓勵學生收集不同款式欣賞卡，並提供過膠收藏等誘因，增強學生參與動機。校內校外服務學習活動中，共有 66 人獲發獎勵， 優點至 2 個小功不等 15%參與服

務學生操行分因而有額外加分。94.4%學生認同服務學習，能提供機會實踐感恩尊重及關愛精神，增加他們自信心，來年繼續進行。

課外活動委員會將繼續鼓勵學生參加不同的活動或發展強項，除獲得「課外活動獎」外，更增加機會獲提名角逐「仁濟學生卓越表現獎」，提升成就感。

境外學習委員會今年除了科本（中文及中國歷史科）、級本（中二級佛山、中五級珠海）、足球(廣州)及（甘肅）的交流團外及學生自行報名（廣西），其他所有遊學團均有成立遴選小組，每次遴選均由 2 位老師負責面見同學。來年繼續尋找外間資源及學校津貼，及成立遴選小組，由 2 位老師負責面見同學，根據學生學業成績、操行及面試表現選出合資格學生。遴選可加入減分制，例如該學年已曾參加交流團的學生，按其參加次數遞減分數，以減少學生們以為交流團只集中讓一些學行、體藝表現俱見優秀的學生參加之感覺。

升學及就業輔導委員會在表揚學生方面，學生普遍表示因獲獎而更積極參與校內事務及有關生涯規劃的活動，行為表現和社交能力有所提升，老師亦觀察到學生在人際互動和時間管理上的進步。家長問卷回饋則認為獎勵制度有助培養子女的目標感與責任心。總括而言，校園出現正向氛圍的擴散現象，激勵更多同學效仿榜樣，形成良性循環。未來可推動跨年級協作，讓高年級學生帶領低年級參與規劃工作，另外，製作短片或海報分享大使的成長故事，增加多元性及挑戰程度，激勵其他學生，提升歸屬感與領導力。

策略三：增加學生崗位，讓學生承擔責任，提升自信心，發展身心健康

訓導委員會帶領入境事務處青少年領袖團、領袖生及班長，提供超過 80 小時的恆常訓練及主題培訓，並安排入境事務處青少年領袖團在陸運會主領升旗禮。各訓練及活動，均能予以機會，讓學生承擔崗位責任，從服務學校提升責任感。另外，將「多元智能挑戰營」、「入境事務處青少年領袖團」、「更生先鋒計劃」及領袖訓練恆常化，並擴展老師與學生領袖（如班長）的交流小組，以進一步培育學生領袖，加強溝通與凝聚力。

輔導委員會在增加學生崗位方面，除了原有的「大哥哥大姐姐」、「同理行」及「同行共創」小組，本年度成立的「精神健康大使」團隊，配合 4Rs 精神健康約章的推行，來年繼續跟老師、社工一起推行活動，增加與學生之間的交流，期望在責任感，自律守規等正面價值觀的建立更有助益，持續推行的推動校園的和諧關愛氣氛，發展身心健康。

品德及公民教育委員會來年將繼續優化招募領袖團隊機制，編訂明確服務項目及日期，並加強培訓更多學生參與早會宣佈，拓展學習機會。未來將結合班級與學校層面的環保大使，加強隊長培訓，並透過拍攝宣傳片、小組講解及定期聚會，深化團隊運作及環保文化。「升旗隊」現有四位隊長，涵蓋中一至中三、中五及中六級別。未來將加強與童軍及其他制服團隊合作，提供中式步操訓練，並與音樂科協作，由領唱學生自動成為升旗隊成員，完善恆常升旗工作。「社區服務小組（TCYST）」來年將重點培養初中學生，並物色高中學生擔任組長或隊長，發展領導能力；同時製作義工團制服及服務獎勵襟章，提升歸屬感及參與動機。總體而言，各項領袖計劃均有效促進學

生身心健康與責任感，來年將持續優化培訓機制、加強團隊建設，並透過獎勵與公開表揚，進一步提升學生的參與感與成就感。

升學及就業輔導委員會建議，增加「生涯規劃大使」人數，提供多元角色，有不同背景、不同班級，非華語學生和特殊學習需要學生參與。另外，鼓勵學生記錄活動經驗與個人成長，提升自我覺察。其次，建立「生涯規劃大使」制度，每年選拔、培訓及委任，形成穩定架構。最後，邀請校友或業界人士為大使擔任導師，提供職涯指導，發展學生身心健康。

家長教師會招募學生協助推動家教會活動方面，各持分者均認同成效十分理想，值得繼續執行。來年可招募更多學生參與有關活動，將有助更多學生培養責任感，建立正面的價值觀。

學生會本年度舉辦了不同類型的活動，學生會幹事主動聯絡老師協辦比賽，豐富了學生的校園生活。學生和老師均認同學生會幹事的工作表現。學生會幹事擔任活動主持，鍛鍊他們的領導能力和組織技巧，提升他們在未來面對挑戰時的自信心。有見歌唱比賽時氣氛未見熱烈；來年進行活動時，可嘗試讓幹事設計講稿，讓幹事於台下帶動氣氛，投入活動。另外，舉辦針對學生會幹事的領導力和活動管理培訓，提升他們的組織能力和溝通技巧。與此同時，定期舉行幹事會議，討論活動安排、分工和進展，讓每位幹事都能參與決策。

2. 強化學生對祖國的歸屬感及培養感恩文化

策略一：以中華文化為主軸，繼續推展仁愛、感恩、孝親及團結精神 (回饋與跟進)

輔導委員會推行的「新生關顧計劃」及「學生關顧計劃（COACHING）」有助提升老師對學生的關顧程度，營造關愛校園文化，來年可繼續保留此項計劃。透過老師與學生接觸的過程，身教言教提醒學生歸屬感、國民身份認同及公民意識。由老師或社工擔任學生指導員，定期與學生面談討論，從而透過潛移默化，可加強學生公民品德素養，建立正確價值觀，並反思自身的能力與可作出的貢獻。

品德及公民教育委員會為持續優化班房壁報比賽質素，來年將沿用提早檢視壁報進度、提供溫馨提示之機制；德育標語比賽將中英文主題分開進行，並加強原創性提醒；表情包比賽將明確要求以 emoji 風格創作，並納入「仁愛」、「孝親」等主題，鼓勵學生提交電繪作品；壁報豐富比賽則將提前提供合格範例，協助班級達標。在感恩教育方面，未來將繼續於成長早會與全方位活動推動感恩項目，同時提醒班主任留意學生撰寫內容，適時提供關懷。並延續將感恩卡製作成影片於早會播放的做法，擴大感動效應。隨後把累積收集的感恩卡已彙整成「感恩牆」壁報，將持續用於家長日及學校資訊日展示，彰顯校園感恩文化。

家長教師會為進一步深化感恩教育，建議來年於活動期間派發敬師卡，邀請家長即場填寫並致送在場老師，以身作則感染學生，持續強化感恩氛圍。

策略二：以全校參與的課程規劃與實施，配合體驗學習，推行國民教育及國家安全教育，提升學生對祖國歸屬感及國民身份認同 (回饋與跟進)

訓導委員會來年將持續強化自律守規意識，並進一步與輔導組、品德及公民教育組

的協作，在全校規劃的「級本分享」及全校集會灌輸公民、國家安全教育，深化身心健康與共融關愛文化，亦會繼續邀請校外機構提供「國安教育」與「守法」相關講座及參觀活動，促進校園正面文化及全人發展，致力培養學生健康的生活方式，共建和諧健康的校園環境及國民身份認同。24/25 年度學生成員將繼續在入境處青少年領袖團(IDYL)服務，並已招募(25/26 年度)新成員加入，學習團結、中式步操等，提升隊員對國家的歸屬感，從小培養隊員正確的價值觀，明白守法護法的重要性，對國家忠誠，尊重其傳統，並深信其貢獻對社會之重要和價值，成為對社會有承擔及貢獻的新一代。

品德及公民教育委員會籌辦「國情教育周」按年以不同的學科協作，形式理想，至今已推行三年，形成恆常化模式，滲透於課堂中。人民學科及中文科作為核心協作科組，按年預先規劃主題，確保活動多元且涵蓋面廣闊。來年將繼續沿用現有成熟規劃，按年度資源與需要增潤內容，並維持全校參與模式，由不同科組分工負責國情教育周、國旗下的講話及其他重點項目，持續深化國民教育成效。最後，來年仍會舉辦國內交流團，全校參與國民教育及國家安全教育活動或比賽，提升學生對祖國歸屬感及國民身份認同。

境外學習委員會將繼續帶學生走進中國，感受不同文化與特色外，將內地交流成為課程規劃與實施的一部份，配合體驗學習，推行國民教育及國家安全教育，提升學生對祖國歸屬感及國民身份認同。來年度申請中的 4 個內地遊學團包括「敦煌絲路歷史及文化體驗之旅」、「京港同心同行體驗之旅」、「杭港數智發展及創藝體驗之旅」、「溫港商道傳承文化及體驗之旅」，足球團在內地或大灣區賽事，以及剛成功批核的「大灣區職涯探索之旅—江門」等，讓不同背景的學生，全方位地認識內地文化科技、升學機會等。

升學及就業輔導委員會舉辦的國民教育及國家安全教育講座/工作坊/國家交流團，學生普遍表示活動能提升對國民身份的認識，建議收集更多質性回饋，例如學生感言、學習歷程檔案，了解他們的真實感受與轉變。與此同時，教師高度認同活動成效，建議進一步了解在教學中如何延伸活動內容，例如是否融入課堂討論、作業設計等，更可安排學生分享活動，例如早會報告、利用展板展示學生學習成果或經歷，散播正面影響，並培養表達能力。

家長教師會下學年的親子活動，可繼續選擇參觀有關中國歷史文化的景點或建築物，進一步提升學生對中國的認識、歸屬感及國民身份認同。家長教師會亦可與其他科組合辦家長講座，教導家長培養學生正面價值觀及公民意識的方法。

3. 協助學生規劃未來出路 (回饋與跟進)

策略一：透過不同的體驗活動，協助學生認識自我，規劃升學及就業方向 (回饋與跟進)

輔導組與升學及就業輔導委員會合作推行的「學生關顧計劃（COACHING）」，讓學生恆常獲得指導與支援。由升就組老師擔任中六級學生的指導員，有助協助學生規劃前路，故有關安排值得沿用。來年中五級 SEN 學生人數較少，亦可將相關學生與升就組老師配對，更早為學生作生涯規劃。

課外活動委員會建議學校推廣主任可在足球及新興運動向學員分享一些個人經歷及行業出路、運動教練資歷等，其他一些長期班的導師如音樂、藝術、STEAM 等也可向學員分享一些個人經歷及行業出路。

升學及就業輔導委員會恆常性活動包括「個人生涯規劃輔導計劃」(Individual Career Counselling)、中三選科學生和家長講座、中四級學生瞭解應用學習課程資訊講座、中六大學聯招及升大學直通車計劃講座、大專入學講座等等…能有助學生生涯規劃，下學年值得繼續舉辦。在「個人生涯規劃輔導計劃」中，多數參與學生表示在指導過程中獲得鼓勵與肯定，提升了自我認識與規劃能力;「一頁檔案」有助釐清個人目標，並在會面中獲得具體建議，更有學生表示與指導者建立了信任關係，感受到被重視與理解。與此同時，升學及就業輔導委員會就著「個人生涯規劃輔導計劃」有三項建議：(1)可加強向家長、學生及教師推廣理念與成效,提升參與意欲 (2) 設立簡易報名機制,鼓勵學生自薦或由教師推薦參與(3) 舉辦分享會或成果展示活動，讓學生及指導者交流經驗。選科流程與安排方面，91%表示學生滿意，顯示學校在協助學生作出升學／就業決定方面具成效。其次，職業性向測試與選科講座成功協助學生認識自我與升學方向，學生亦表示測試結果讓他們認識自己的性格特質、興趣及潛在職業方向，建議持續推行並優化內容，而從職業性向測試收集的大量數據，可用作規劃未來課程配搭及資源投放。另外，流動展板內容讓學生更清楚不同學科與職業的連結，減少迷惘感。最後，委員會可考慮建立個人化生涯檔案，讓學生在整個中學階段持續記錄與反思。

家長教師會與升學及就業輔導委員會就目前僅有中三升中四選科晚會邀請家長出席，其他升學講座則尚未開放家長參與。未來考慮與升學及就業輔導組合作，協辦與升學相關活動，邀請家長出席，讓家長掌握不同的升學資訊，協助學生規劃未來出路。此外，定期向家長提供各大專院校開放日及升學相關資訊，並於學校舉辦職場講座時發函邀請家長參加，進一步加強家長在學生生涯規劃中的參與和支持。

學生會幹事擔當活動策劃、領袖、主持角色，鼓勵學生參加活動；聆聽學生意見，並向校方反映。來年度繼續舉辦不同的活動；可與升學及就業輔導組合辦活動，讓同學可透過活動體驗，增加對自我的認識。

策略二：統整及持續更新生涯規劃資訊，並優化學生升學及就業的輔導策略

升學及就業輔導委員會來年學校可持續優化資源運用與活動安排，使生涯規劃支援更具系統性與成效，例如繼續舉辦實體參觀院校及機構活動，加深學生對各院校和機構的認識，為學生的升學就業提供幫助。另外，升學及就業輔導委員會成員或指導老師可加強利用生涯規劃角，安排學生到生涯規劃角進行探索任務或小組舉辦主題月活動（如「創科職業探索月」、「升學導航週」），吸引學生主動參與生涯規劃活動，亦可設立生涯規劃角導賞員，由學生負責介紹內容，擴闊知識層面，培養領導與表達能力。其次，來年學校可收集學生和教師的回饋意見，持續更新展板內容，保持資訊的時效性與教育價值，進一步將活動納入整體生涯規劃架構，形成具系統性的推行方式。關於遊學團，可收集家長回饋，瞭解他們對活動的看法與建議，促進家校合作。中三升中四學生選科方面，提供選科指南、科目介紹影片、升學路徑圖等，讓學生可持續查閱。針對有疑問或特殊需要的學生，提供更個人化支援；應用學習課程方面，在中四級開始加強課程宣傳與輔導，培養學生早期職涯規劃意識，加強與大學／行業機構的

連結，擴展課程內容及實習機會。大學聯招及升大學直通車計劃方面，可強化中四至中五學生的前期規劃，提前建立升學意識與目標設定能力、增加模擬面試及課程講解環節以提升學生在選科及志願排序方面的準備度、邀請香港八大到校舉辦升學講座及家長工作坊，加強家長對多元升學途徑的瞭解與參與。校友會職場短片加入互動環節：例如即場提問、學生回應或後續討論以提升參與感，並將影片整理分類，供學生隨時查閱，成為持續學習工具、建立標準化的升學資訊簡介包，於放榜前後提供各院校最新要求與常見問題，便於學生快速理解，更可透過問卷收集學生選擇可達的動機是興趣、升學優勢還是就業考量，從而給出針對性的建議給學生。最後升就組透過班主任課及全方位活動節，有效強化學生對升學及就業的認識，獲得師生一致認同，顯示課程設計與活動安排深具成效。未來可進一步拓展職涯規劃內容，涵蓋多元出路與現實情境，並加強學生的自主探索與反思能力。每年活動節可圍繞特定主題，如「探索自我」、「未來職場」、「公民責任」等，以結合教育目標，提供更多資訊。

策略三：加強教師專業培訓及交流，協助學生規劃未來出路

輔導委員會因應學童精神健康與輕生情況近年為學界所高度關注，來年可以此主題邀請教育心理學家(EP)作主題分享，提醒老師需留意的情況與支援的方法。

升學及就業輔導委員會 46%升學及就業組老師曾參加過培訓課程，而所有老師升學及就業組老師認同加強教師專業培訓，能夠令到自己更加有信心協助學生規劃未來出路。

校方鼓勵升學及就業委員會老師參加教育局舉辦的生涯規劃培訓講座或分享會、教師專業培訓工作坊、安排升學及就業組老師出外學習，包括探訪做得比較出色的學校或企業，並跟老師、同學分享，讓學生建構寬廣的知識基礎，規劃未來。

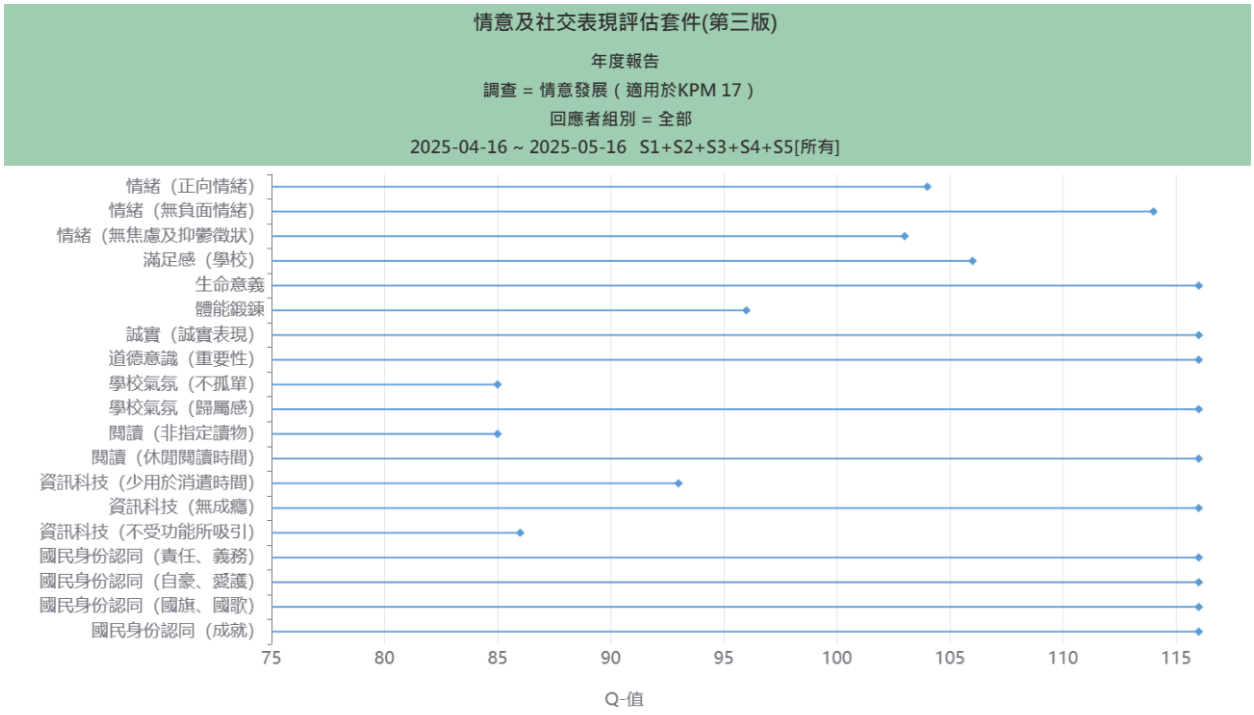
（三）學生表現

有關學生的態度和行為

本年度本校透過「學校發展與問責」數據電子平台利用「情意及社交表現評估套件(第三版)」向家長、老師和學生進行了問卷調查，以下為相關學生表現的數據分析。當中 Q-值 100 為全港平均值，高於全港平均值代表該項學生表現優於全港平均水平，低於全港平均值代表該項學生表現劣於全港平均水平。

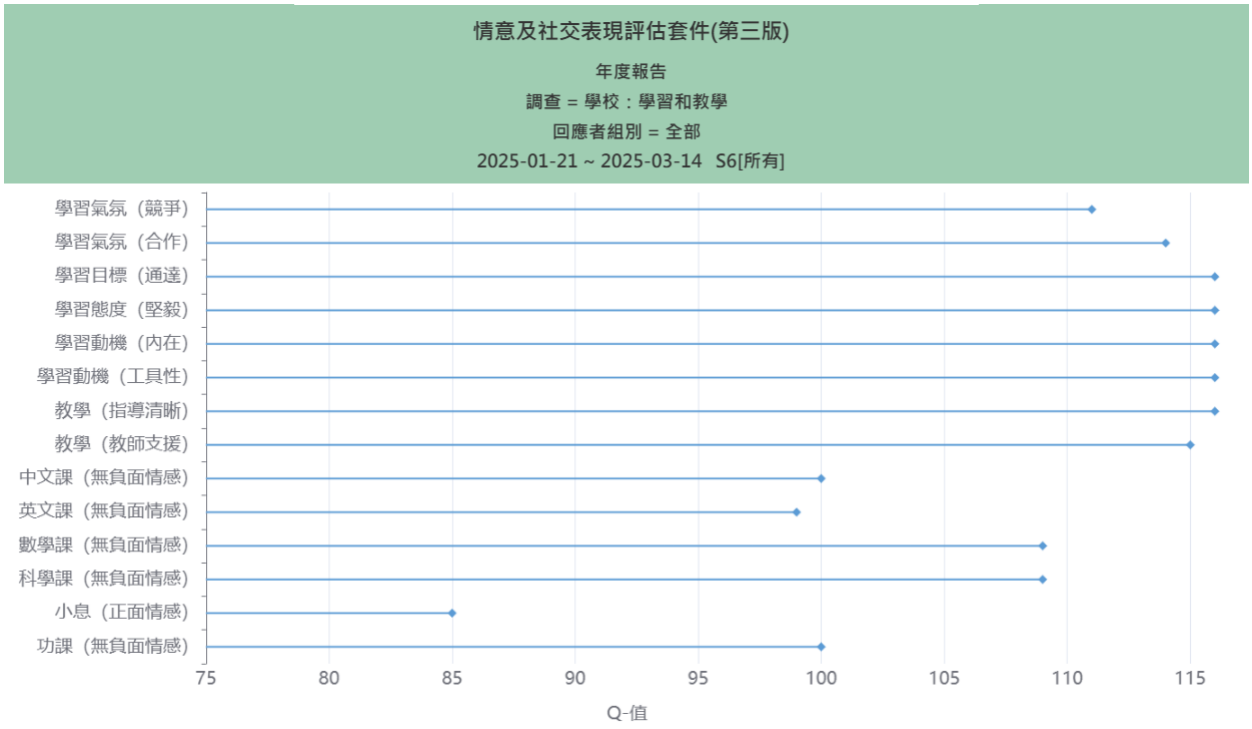
問卷調查(一)：情意發展

19 個項目之中，有 14 項高於全港平均值及有 5 項低於全港平均值，整體表現比全港平均表現好。當中國民身份認同所有相關表現都比全港的平均表現好。但需要注意指數最低的兩項為「學校氣氛<不孤單>」及「閱讀<非指定讀物>」，同為 Q 值 85，而「資訊科技<不受功能所吸引>」為第 3 低，Q 值 86。



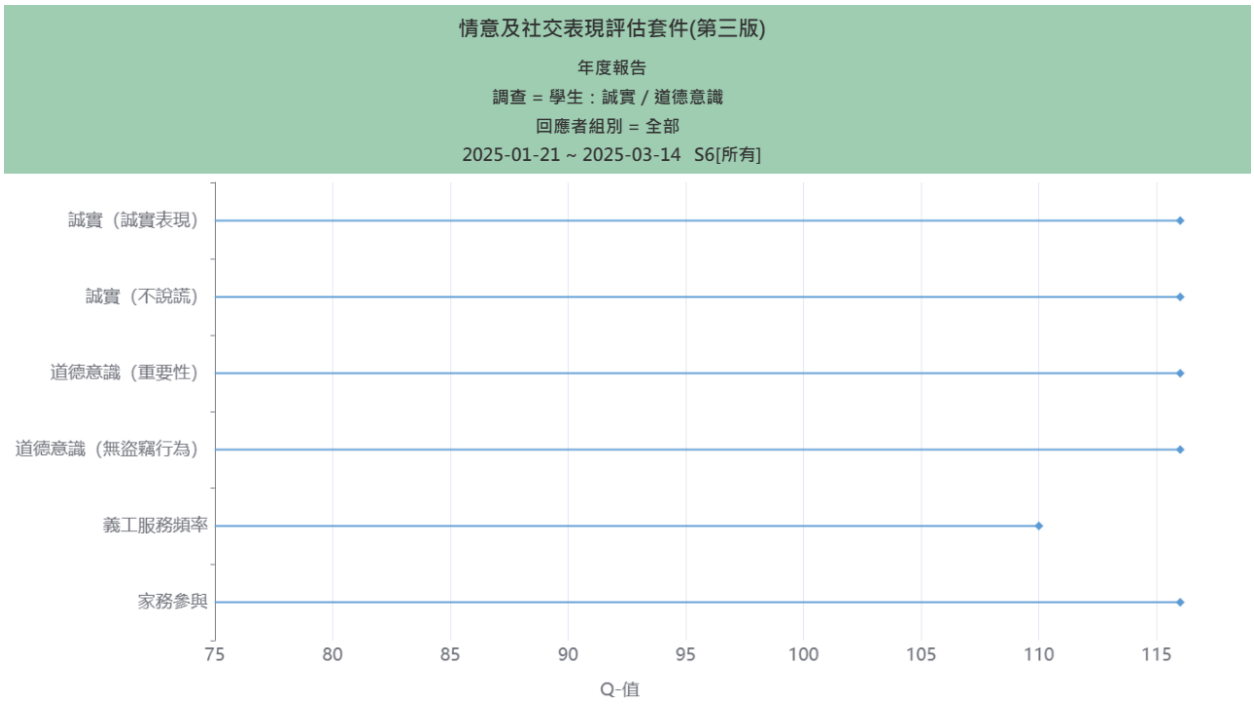
問卷調查(二)：學校學習和教學

14 個項目之中，有 10 項高於全港平均值、2 項等於全港平均值及有 2 項低於全港平均值，整體表現比全港平均表現好。最低指數的兩項為<英文科>及<小息>。



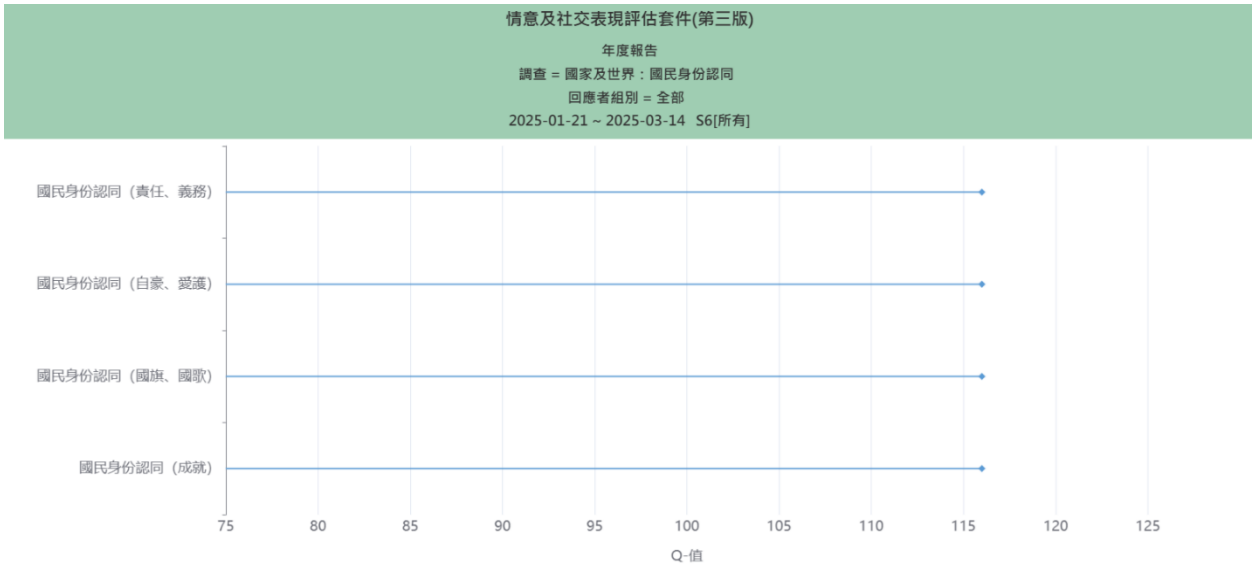
問卷調查(三)：學生誠實/道德意識

6 個項目之中，全部高於全港平均值，整體表現比全港平均表現好。



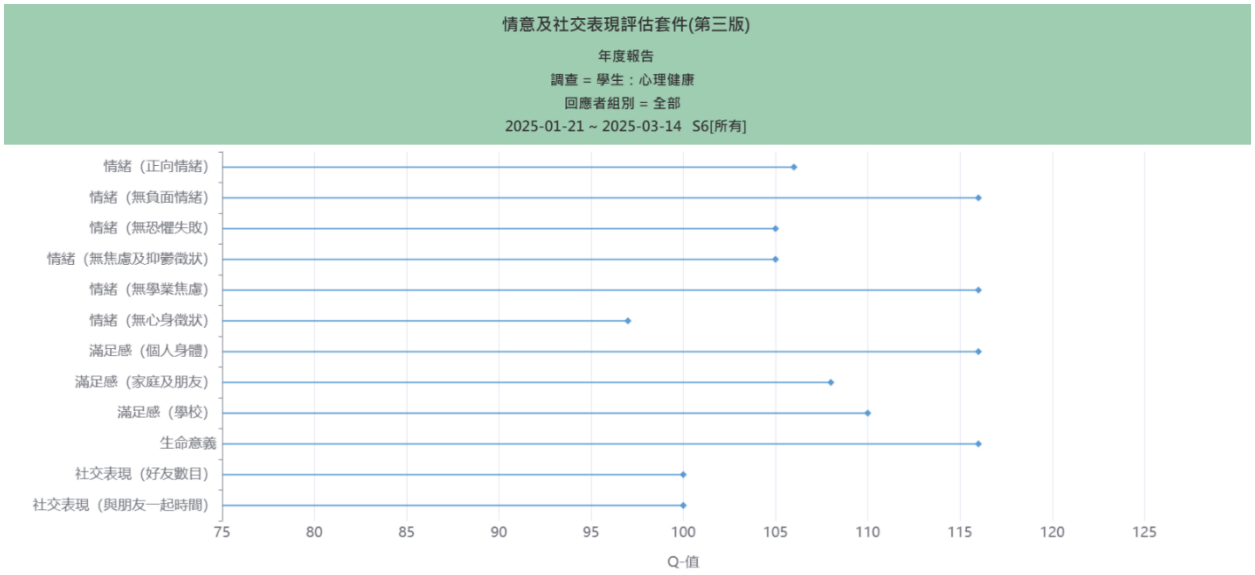
問卷調查(四)：國家及世界：國民身份認同

4 個項目之中，全部高於全港平均值，整體表現比全港平均表現好。



問卷調查(五)：學生：心理健康

12 個項目之中，9 項高於全港平均值、2 項等於全港平均值及有 1 項低於全港平均值，整體表現比全港平均表現好。最低指數的為「情緒< 無身心徵狀>」，Q 值 97。



有關學生的參與和成就

2025 年本校香港文憑考試各科合格率

核心科目：

中國語文	57.69%
英國語文	16.67%
數學	57.14%
公民	78.72%

選修科目：

數學延伸單元二	33.33%	企業、會計與財務概論（會計）	60%
中國歷史	75%	企業、會計與財務概論（管理）	100%
經濟	44.44%	資訊及通訊科技	100%
生物	83.33%	視覺藝術	50%
化學	80%	旅遊與款待	66.67%
物理	77.78%	體育	23.53%

校內學術性獎項獲獎學生

半島獅子會獎學金			
	第一名	第二名	第三名
中一級	1A 張鴻驛	1C 陳婷欣	1A 黃梓潼
中二級	2A 黃馨樂	2B 王君豪	2A 陳姝妍
中三級	3A 黃桂華	3A 李絡琳	3A 張紫晴
中四級	4A 張舒涵	4A 賴以浩	4A 李紫荊
中五級	5A 郭梓冲	5A 鄭　暉	5A 黃　佳
中六級	6A 蘇俊林	6A 關心妍	6A 謝嘉駿

何德心中文科獎學金			
1A 張鴻驛	2A 黃馨樂	3A 劉梓聰	4A 黃晞彤
5A 黃佳	6A 關心妍		

英國語文教育獎學金			
	第一名	第二名	第三名
中一級	1A 龐皓浚	1A 陳宏熙	1A 莫梓聰
中二級	2A 趙柏熹	2C 謝梓妍	2A 楊子慷
中三級	3A 仇子峻	3A 林穎瑜	3A 何詠言
中四級	4A 李紫荊	4A 鄧雅文	4B 凌穎怡
中五級	5A 黃　佳	5A 郭梓冲	5C 譚哲曦
中六級	6A 蘇俊林	6A 關心妍	6A 張奧坤

康河醫療數學科獎學金			
	第一名	第二名	第三名
中一級	1A 黃梓潼	1A 張鴻驛	1B 王熙元
中二級	2A 黃馨樂	2A 楊景雯	2A 鄭悅濤
中三級	3A 張紫晴	3A 黃桂華	3A 陳冠華
中四級	4A 賴以浩	4A 陳弘朗	4A 廖元迪
中五級	5A 郭梓冲	5A 鄭暉	5A 陳冠中
中六級	6A 蘇俊林	6A 謝嘉駿	6A 袁子澄

科學教育獎學金			
	第一名	第二名	第三名
中一級	1A 張鴻驛	1A 黃梓潼	1B 王熙元
中二級	2A 黃馨樂	2B 王君豪	2B 曹梦桐
中三級	3A 黃桂華	3A 張紫晴	3B 劉梓聰

	物理	化學	生物
中四級	4A 賴以浩	4B 陳信峰	4A 張舒涵
中五級	5A 鄭　暉	5A 鄭　暉	5A 曾慧瑩
中六級	6A 蘇俊林	6A 謝嘉駿	6A 陳澤豪

中國歷史獎學金			
	第一名	第二名	第三名
中一級	1C 陳婷欣	1A 黃梓潼	1C 蘇雨潤
中二級	2B 王君豪	2B 曹梦桐	2A 黃馨樂
中三級	3A 黃桂華	3A 周芷筠	3A 陳冠華
中四級	4A 嚴詩琪	/	/
中五級	5A 黃佳	/	/
中六級	6A 關心妍	/	/

蔡百泰旅遊與款待科獎學金			
4A 李紫荊	5A 黃暢順	6A 關心妍	

科技教育獎學金			
	基科	基商	電腦
中一級	1C 陳婷欣	1A 張鴻驛	1B 傅天佑
中二級	2A 羅巧茹	2A 洪錦緣	2A 洪錦緣
中三級	3A 李絡琳	3A 張紫晴	3A 李絡琳

	企概(會計)	企概(管理)	資訊科技
中四級	4A 張舒涵	4A 張舒涵	4B 陳　滔
中五級	5A 薛展雄	5A 黃　佳	5C 周天毅
中六級	6C 李兆鵬	6A 關心妍	6C 黎承鑫

個人、社會及人文教育及體藝獎學金				
	公經社	生社		
中一級	1C 陳婷欣	/		
中二級	/	2B 王君豪		
中三級	/	3A 黃桂華		
	公民與社會發展	經濟	體憑	視憑
中四級	4A 黃瑋銘	4A 張舒涵	4C 王碩暉	4A 黃　洋
中五級	5C 王聖鑫	5A 劉　睿	5A 黃暢順	5A 張妮歌
中六級	6A 關心妍	6A 張奧坤	6B 禤韵慈	6C 祁莉妮

學術總進步獎					
1A 莫梓聰	2A 趙柏熹	3C 邱泓韜	4A 蕭瑤	5C 許妙蕙	6A 黃俊賢

創藝卓越表現獎	董之英最有價值足球員
6C 林美君	6B 徐竟柔

Solid Memory™ Award					
1A 施梓恆	1A 李玲宸	3A 林穎瑜	3B 鄭曉婷	4B 趙錦誠	4C 楊承熹

學科獎			
中國語文	1A 張鴻驛	2A 黃馨樂	3B 劉梓聰
	4A 黃晞彤	5A 黃佳	6A 關心妍
英國語文	1A 龐皓浚	2A 趙柏熹	3A 仇子峻
	4A 李紫荊	5A 黃佳	6A 蘇俊林
數學	1A 黃梓潼	2A 黃馨樂	3A 張紫晴
	4A 賴以浩	5A 郭梓冲	6A 蘇俊林
M2	4A 賴以浩	5A 鄭暉	6A 蘇俊林
生活與社會	1C 陳婷欣	2B 王君豪	3A 黃桂華
普通話	1B 王熙元	2A 楊景雯	3A 黃暉茹
普通電腦	1B 傅天佑	2A 洪錦緣	3A 李絡琳
綜合科學	1A 張鴻驛	2A 黃馨樂	3A 黃桂華
中國歷史	1C 陳婷欣	2B 王君豪	3A 黃桂華
	4A 嚴詩琪	5A 黃佳	6A 關心妍
基本科技	1C 陳婷欣	2A 羅巧茹	3A 李絡琳
基本商業	1A 張鴻驛	2A 洪錦緣	3A 張紫晴
公文與社會發展	4A 黃瑋銘	5C 王聖鑫	6A 關心妍
物理	4A 賴以浩	5A 鄭暉	6A 蘇俊林
化學	4B 陳信峰	5A 鄭暉	6A 謝嘉駿
生物	4A 張舒涵	5A 曾慧瑩	6A 陳澤豪
會計	4A 張舒涵	5A 薛展雄	6C 李兆鵬
管理	4B 凌穎怡	5A 黃佳	6A 關心妍
資訊及通訊科技	4B 陳滔	5C 周天毅	6C 黎承鑫
視藝	4A 黃洋	5A 張妮歌	6C 祁莉妮
體育文憑	4C 王碩暉	5A 黃暢順	6B 禤韵慈
經濟	4A 張舒涵	5A 劉睿	6A 張奧坤
旅遊與款待	4A 李紫荊	5A 黃暢順	6A 關心妍

學科進步獎					
	中文	英文	數學	公經社/生社	普話
中一級	1C 鄺可盈	1A 張依林	1C 張智軍	1B 葉權昌	1B 葉權昌
中二級	2C 黎豐華	2C 謝梓妍	2A 殷梓朗	2A 羅巧茹	2A 王嘉穎
中三級	3B 賴峻嶠	3A 陳冠華	3A 朱清宇	3B 劉梓聰	3B 賴峻嶠
	普腦	科初	中史	基科	基商
中一級	1A 冼梓晴	1C 張智軍	1A 張鴻驛	1A 詹宇彤	1A 張鴻驛
中二級	2C 吳函儒	2C 陳悅	2A 鄭悅濤	2A 蔡汝軒	2B 王君豪
中三級	3A 仇子峻	3C 嚴永康	3A 吳鑫敏	3A 呂鳳穎	3A 李絡琳

	中文	英文	數學	公社	物理	化學
中四級	4A 陳弘朗	4A 黃洋	4A 張建塑	4B 何弦	4A 黃洋	4A 劉昊羽
中五級	5C 許妙蕙	5B 蔡俊杰	5A 呂可博	5C 陳海珊		5A 曾慧瑩
中六級	6C 林美君	6A 鄧澤彬	6A 李月聰	6A 宓思韻		6A 黃澤鋒
	生物	M2	會計	管理	資通	視藝
中四級	4A 張銘杰		4A 鄧雅文	4C 何睿欣		4C 蔡宜諾
中五級	5A 何明朗	5A 薛展雄		5C 劉卓凡	5A 譚健銘	5C 譚哲曦
中六級					6B 禤韵慈	6A 李孟
	體憑	經濟	旅款	中史		
中四級	4B 陳滔	4A 郭宇晨	4A 張銘杰	4A 嚴詩琪		
中五級	5B 黃善有	5A 張靜妮	5B 李汶軒			
中六級	6B 禤韵慈	6A 李月聰	6A 宓思韻			

方若愚獎學金：最高閱讀紀錄獎			
5C　劉卓凡			

最佳圖書館領袖生			
1A 陳文傑	2A 張芯翹	2C 黃震鴻	

校內非學術性獎項獲獎學生

操行優異獎			
1A 陳文傑	2A 洪錦緣	3A 林穎瑜	4B 凌穎怡
5A 郭梓冲	6A 何愷臻		

操行進步獎			
1C 鄭嘉慶	2C 吳函儒	3B 陳伶伶	4A 賴金銘
5A 徐英華	6C 林美君		

紀律表現進步獎			
1A 梁幸美	1B 周雋雄	2A 陳洪心	2C 蔡意婷
3A 廖政嘉	3B 鄭晓婷	4A 鄧雅文	4B 何弦
5A 黃暢順	5C 劉卓凡	6A 黃澤鋒	6B 禤韵慈
最佳出席獎			
中三	3A 陳冠華	3A 鄭琪耀	3C 張建銳
中四	4A 嚴詩琪	4C 施汶晞	
中五	5A 陳冠中	5A 鄭暉	5A 郭梓冲
	5A 薛展雄	5A 譚健銘	5C 周天毅

傑出領袖獎			
1A 梁幸美	4A 吳嘉恩	5A 郭梓冲	6A 王柏喬
2A 張芯翹	5A 鄭暉	5A 呂可博	6B 黃勁文
3A 林穎瑜	5A 黃佳	5A 徐英華	6C 林美君
3A 呂鳳穎	5A 黃裔菁	6A 彭晶楨	6C 劉雅汶
4A 李紫荊			

輔導委員會積極參與及良好表現獎				
1A 詹宇彤	2A 鄭悅濤	2C 杜心怡	3C 張建銳	4C 陸靜如
1B 石澤泳	2B 劉峰燁	2C 潘穎琦	3C 嚴永康	5A 王宇柔
1C 鄭嘉慶	2C 蔡浩然	3A 楊佳	3C 何柏力	5A 曾慧瑩
1C 蘇雨潤	2C 黃震鴻	3A 吳鑫敏	3C 劉梓欣	5A 何舒婷
2A 蔡汝軒	2C 廖佳盈	3B 鄭曉婷	4A 陳嘉怡	6C 曾子宇
2A 林胤霓	2C 王貴超	3B 王泳茹	4B 凌穎怡	6C 李浩成
6C 曾子恒				

學校服務獎			
1A 梁幸美	1A 施梓恆	2A 戴佳茵	5A 黃佳
1A 陳君玥	1B 李晉賢	2A 譚茹心	

社會服務獎			
1A 梁幸美	1A 陳君玥	1A 施梓恆	1A 林熙曈
1B 李晉賢	2A 戴佳茵	2A 譚茹心	5A 黃佳

仁濟之英獎勵計劃			
1A 陳文傑	1A 梁幸美	1A 陳君玥	1A 馬貝怡
2C 黃震鴻	2A 張芯翹	2A 戴佳茵	2A 洪錦緣
3A 吳鑫敏	3A 林穎瑜	3A 鍾雨洁	3A 潘詩紅
4B 陳信峰	4B 凌穎怡	4C 邱宇森	4C 朱　湘
5A 徐英雯	5A 徐英華	5A 黃裔菁	5A 黃焯楠

課外活動獎			
1B 蕭澤言	2A 鄭悅濤	4B 陳信峰	5A 徐英華
1B 張俊熙	3A 吳鑫敏	4C 施汶希	5A 徐英雯
2A 劉景升	3B 陳　朗	4C 邱宇森	5A 鄭　暉
2A 邱子睿	4A 張銘杰	4C 何睿欣	

生涯規劃大使獎				
2A 李蕾	2A 譚茹心	2A 張紫妍	2A 陳姝妍	2B 周家欣

董之英學校榮譽獎
6A 王柏喬

最傑出學生獎
6A 蘇俊林

二零二四至二零二五年度仁濟獎學金、仁濟學生卓越表現獎及優異表現獎

仁濟獎學金
6A 袁子澄、6A 卓曉薇

仁濟學生卓越表現獎(公開考試成績)
5**數學　6A 馬詩琳 5*數學　6A 陳月秀、6A 陳月芳、6A 陳晉瀧、6A 趙家俊 5*中文　6A 陳月秀 5*物理　6A 陳月秀 5*化學　6A 陳月秀 DSE 優異成績表現獎 6A 陳月秀 中文 5*、英文 4、數學 5*、物理 5*、化學 5*: 總分 28

校內非學術性獎項獲獎學生衝

仁濟學生卓越表現獎			
Dark 45 - 45km 越野跑夜山賽 (Organiser: The Peak Hunter) King Of The Hills ALTRA 山野之王 2024/25 Mountain Marathon Series			
5A 徐英華			
建、築、人、事 短片攝影比賽 2024 - 冠軍			
6A 袁子澄	6C 林美君	6C 林泓勵	
6A 林美莉	6C 劉雅汶	6C 朱祖山	
第二屆《紫荊杯影評比賽》冠軍			
3B 黃子欣			
仁濟學生優異表現獎			
寶礦力水特跑步祭 2024 - 10KM GO RUN 個人賽 - 亞軍			
3A 吳鑫敏			
扶輪香港超級馬拉松比賽 2024 - 50K 扶少接力賽混合組別 - 亞軍			
3A 何晉鵬	3A 吳鑫敏	4A 劉昊羽	4A 鄭偉鋮
5A 黃暢順	5A 徐英華	5A 張珈瑋	5B 梁浩洋
6C 曾子恒	6C 曾子宇		
「國。家。我」短片製作培訓及比賽 - 亞軍			
5A 郭梓冲	5A 王宇柔		

校外獎項

尤德爵士紀念基金高中學生獎			
6A 袁子澄	6A 卓晓薇		

香港同心總會「第四屆全港同心中文寫作比賽」			
初中組季軍	4A 鄭偉鋮		

香港賽馬會「2023-2024 兩代情徵文比賽」			
初中組優異獎	4A 鄭偉鋮	4A 黃　洋	

香港肝臟移植協康會「全港中小學中文硬筆書法比賽」			
初中組優異獎			
3A 張紫晴			

香港教育大學「我愛我的祖國金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽」			
中學組優異獎			
3A 李絡琳	4A 張舒涵		

香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間「全港校園導讀比賽」			
廣播劇類(廣東話)	1A 林熙曈	1A 施梓恆	1A 梁幸美
中學組優異獎	1A 施智強		

第 76 屆香港學校朗誦節 — 普通話獎項			
1C 陳婷欣	1C 蕭穎思	1C 葉琳悅	2A 戴佳茵
3C 黃婉妍	3C 吳熙嵐	4A 李紫荊	4A 賴以浩
4A 鄭偉鋮	4A 張舒涵		

第三屆曾憲備紫荊盃全港少兒普通話朗誦比賽(團體賽)			
優異獎	4A 張舒涵	4A 李紫荊	4A 賴以浩
	4A 鄭偉鋮	4A 劉昊羽	

75th Hong Kong Schools Speech Festival(2023)(English Speech)			
1A 陳宏熙	1A 黃隆軒	1B 吳卓威	1B 陳家希
4A 李紫荊	4A 劉昊羽	5A 黃　佳	5A 曾子茵
5A 張琳琳	5A 劉　睿	5A 徐英華	5A 譚健銘
5A 黃焯楠			

Campaign on Promoting Positive Values and Attitudes through English Saying of Wisdom Poetry Remake Competition		
Certificate of Appreciation	3A 吳鑫敏	

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025			
二等獎	1A 羅櫻函	1A 張鴻驛	3B 賴峻嶠
三等獎	1A 冼梓晴	1A 莫梓聰	2A 鄭悅濤
	2A 楊景雯	2B 王君豪	2B 陳子鋒

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)晉級賽			
三等獎	1A 羅櫻函	1A 張鴻驛	2A 鄭悅濤
三等獎	2A 楊景雯	3B 賴峻嶠	

2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 AIMO 初賽			
金獎	5A 鄭暉		
銀獎	2A 鄭悅濤	3B 賴峻嶠	5A 郭梓冲
銅獎	2B 王君豪	5A 黃樂軒	5A 陳冠中
	5A 劉　睿		

2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 AIMO 晉級賽			
銀獎	5A 鄭暉		
銅獎	3B 賴峻嶠		

香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區)			
金獎	5A 鄭暉		
銀獎	2A 鄭悅濤	2A 楊景雯	5A 郭梓冲
銅獎	5A 劉　睿	5A 黃樂軒	5A 陳冠中
	5C 王聖鑫		

第二屆聯校沙畫閱讀創作比賽			
季軍	1B 姚　穎	1B 李晉賢	3A 吳鑫敏

「年度中國歷史人物選舉 2024」			
最踴躍投票獎	(學校獎項)		

M. IS The Mobile Race 莫比鳥斯杯 AI 科技創新活動			
高中組金獎	4A 陳泓朗	4A 毛瀚熙	

2024 初中科學線上自學計劃			
金獎	1B 王熙元	2A 戴佳茵	2A 洪錦緣
	3A 周芷筠	3A 黃桂華	
銀獎	2A 陳洪心		
銅獎	2A 羅巧茹		

2025 年香港物理奧林匹克競賽			
優異獎	4A 易子喬		

2324_香港電腦教育學會 Girls STEAM 計劃			
優異證書	4A 吳嘉恩	4A 張舒涵	5A 黃　佳
	5A 黃裔菁	5A 徐英華	

香港理工大學點亮社會創新比賽			
嘉許證書	6A 黃俊耿	6C 劉雅汶	6C 林泓勵
	6C 朱祖山		

機甲大師系列賽 2024			
分組賽殿軍	5A 譚健銘	5A 黃焯楠	5B 梁浩洋
	5B 朱明奕	5C 陳政家	

機甲大師系列賽 2025			
分組賽殿軍	5C 周天毅	5C 劉卓凡	5C 王聖鑫

義連班一第九屆沙田區傑出運動員選舉			
晉入決賽嘉許狀	5A 徐英華		

Panasonic 亞洲越野錦標賽		
女子青年組 6 公里個人賽第二名	5A 徐英華	

足網球總會一足網球比賽		
中學組單人賽碟賽亞軍	1B 蕭澤言	
女子組單人賽亞軍	3A 吳鑫敏	
男女子中學組亞軍	3A 吳鑫敏	

學界西沙區田徑比賽		
女子甲組 800 米賽事亞軍	5A 徐英華	
女子甲組 5000 米賽事第六名	5A 徐英華	

中國香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2024-2025 年度校際長跑比賽		
女子甲組季軍	5A 徐英華	

「國。家。我」全港校際及團體短片製作培訓及比賽 2024-2025			
冠軍	4B 陳信峰	4C 何睿欣	4C 邱宇森
	4C 施汶晞		
亞軍	2A 劉景升	2A 邱子睿	3A 林穎瑜
	3C 劉梓欣		

第二屆《紫荊杯影評比賽》頒獎禮			
優異獎	3A 李絡琳		

【搏盡·無悔】 香港心短片創作比賽 2025			
優異獎	5B 吳成宇	5C 譚哲曦	5C 陳政家
入圍獎	2A 洪錦緣	2A 李　蕾	2A 劉景升
	2A 邱子睿		

第二屆香港拔萃兒童繪畫比賽			
中學組(繪畫)冠軍	3A 吳鑫敏	4A 黃　洋	
中學組(繪畫)亞軍	6C 祁莉妮		
中學組(繪畫)季軍	3C 吳熙嵐		

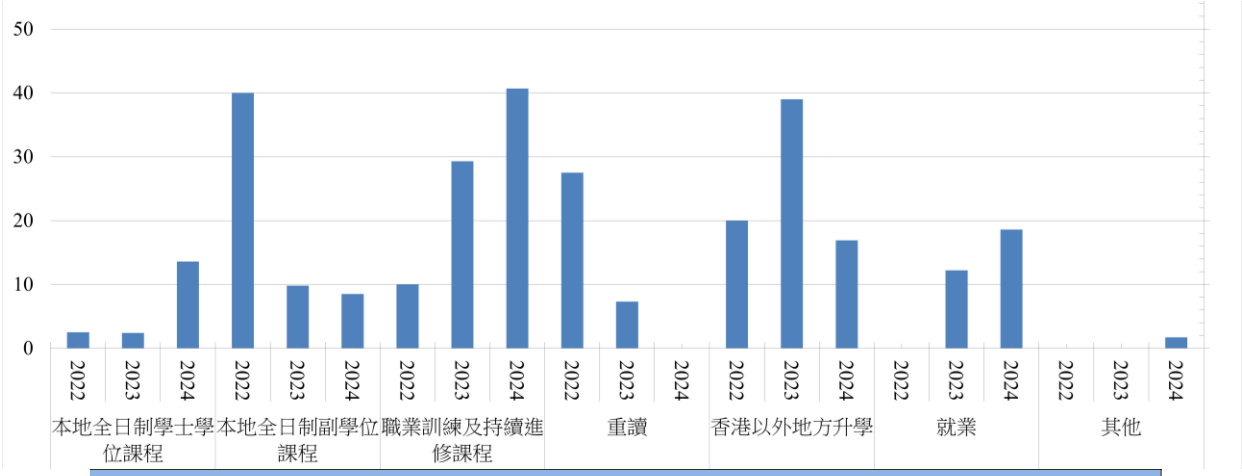
2025 亞洲傑出精英藝術比賽		
中三至中四(繪畫)亞軍	3A 吳鑫敏	

聯校音樂大賽			
銅獎	1A 施梓恆	1A 冼梓晴	

香港童軍總會新界第 1535 旅 20 周年旅慶活動—攝影比賽			
童軍組冠軍	2C 陳唯姿		

「對國家盡責任」之「童軍國家安全日」 2025 書籤填色及創作比賽			
童軍組優異獎	1A 梁幸美	1A 陳君玥	

畢業生的出路（以百分比顯示）



學校數據 School Data			
		畢業年份 Year Of Graduation	百分比 Percentage
15.1	本地全日制學士學位課程 Local full-time Bachelor degree programmes	2022	2.5
		2023	2.4
		2024	13.6
15.2	本地全日制副學位課程 Local full-time sub-degree programmes	2022	40.0
		2023	9.8
		2024	8.5
15.3	本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程 Local vocational training and continuing education programmes excluding full-time Bachelor degree programmes or sub-degree programmes	2022	10.0
		2023	29.3
		2024	40.7
15.4	重讀 Repeating	2022	27.5
		2023	7.3
		2024	-
15.5	香港以外地方升學 Studying in programmes outside Hong Kong	2022	20.0
		2023	39.0
		2024	16.9
15.6	就業 Employment	2022	-
		2023	12.2
		2024	18.6
15.7	其他 Others	2022	-
		2023	-
		2024	1.7

參考數據 Reference Data		
二零二三/二四學年中六畢業生出路 [1]	Destination of S6 graduates of the 2023/24 School Year [1]	百分比 Percentage
全日制中六課程	Full-time S6 course	0.2
全日制學士學位課程 [2]	Full-time Bachelor's degree programmes [2]	46.0
全日制專上課程 [3]	Full-time post-secondary programmes [3]	31.8
其他全日制課程 [4]	Other full-time courses [4]	16.6
全職工作	Full-time employment	2.2
部分時間工作 / 部分時間求學	Part-time employment / part-time study	2.1
既非工作亦非求學	Neither employment nor study	1.1
總數	Total	100.0
[1]資料來自教育局2024年中六學生出路統計調查。	[1] Source: 2024 Secondary 6 Students' Pathway Survey conducted by the Education Bureau.	
[2]學士學位課程的數字包括修讀由提供政府資助課程的院校、提供自資課程的院校、以及其他海外院校開辦的學士學位課程的學生人數。	[2] Figures for "Bachelor's degree programmes" include students attending Bachelor's degree programmes offered by providers of the publicly-funded programmes, providers of self-financing programmes and other overseas institutions.	
[3]專上課程的數字包括修讀由提供政府資助課程的院校、提供自資課程的院校、以及其他海外院校開辦的副學士學位課程及高級文憑課程的學生人數。	[3] Figures for "Post-secondary programmes" include students attending Associate Degree programmes and Higher Diploma programmes offered by providers of the publicly-funded programmes, providers of self-financing programmes and other overseas institutions.	
[4]其他全日制課程的數字包括修讀文憑課程、職業課程 (包括證書課程及「展翅青見計劃」)、應用教育文憑、以及並未在註[2]及註[3]提及的在本港或本港以外地方開辦的課程的學生人數。	[4] Figures for "Other full-time courses" include students attending Diploma programmes, Vocational programmes (including certificate courses and Youth Employment and Training Programme), Diploma of Applied Education and local/non-local courses not mentioned in Note [2] and Note [3].	
[5]由於四捨五入的關係，上表內個別項目的百分比相加可能與相應總數略有出入。	[5] There may be a slight discrepancy between the sum of percentages of individual items and the corresponding totals as shown in the above table due to rounding.	
[6]數字反映在畢業年份10 月時的情況。	[6] Figures refer to the position as at October of the year of graduation.	

2024-2025 年度升讀內地大學的百分比，本年度有 12 位畢業生報讀內地華僑大學，全數同學獲取錄。有學生因在獲得華僑大學的取錄後再獲其他院校取錄，最後入讀華僑大學的人數只有以下 3 位：

序號	中文名	性別	獲錄取專業
1	6A 陳澤豪	男	廣播電視學系
2	6C 余國鋒	男	環境工程系
3	6C 黃鉦歆	男	信息科學與工程系

未有接受華僑大學取錄學生的原因如下：

序號	中文名	性別	獲錄取專業	學生選擇出路
1	6A 李孟	女	金融系	VTC 基礎課程文憑（商業）
2	6A 彭鍵	男	酒店管理系	工作(飲食)
3	6A 張奧坤	男	經濟學系	暨南大学 經濟學
4	6A 黃俊耿	男	經濟學系	VTC 基礎課程文憑（設計）
5	6A 黃俊賢	男	金融系	IVE 基礎課程文憑（商業）
6	6B 葉東陽	男	體育學系	科專 DAE
7	6B 梁居濤	男	體育學系	工作
8	6B 曾梓竣	男	體育學系	工作
9	6C 李兆鵬	男	經濟學系	IVE 基礎課程文憑（商業）

有關學業增值表現

本年度跟上年度一般，由於本校學生大多數都是新來港學生，或於中一以外年級入讀本校的插班生，因此除中國語文科，本校未有符合學校增值指標數據條件而未能獲得相關數據。有關條件如下：

學生未能納入增值分析的主要原因包括：

1. 曾留級/重考
2. 內地/海外學生，插班進入本地中學
3. 所屬小學未有參加中一派位計劃

中國語文科增值指標數據：

YCH Tung Chi Ying Memorial Secondary School -----Multi-Subject Table

Years : 2025

The table below displays the value-added information of all subjects in a single year.

Subject	Value-added Scores	95% Confidence Interval		Value-added performance	Stanine (1-9)	% of students analysed
		Lower Bound	Upper Bound			
Chinese Language	-3.42	-9.25	2.41	On a par with average (0)	3	23.1

The table below displays the value-added performance of your school by key learning area (KLA).

KLA	No. of Subjects Offered	No. of Subjects in Top 10% VA within KLA	No. of Subjects in Top 50% VA within KLA
Chinese Language Education	1	0	0

數據顯示此科的增值指標略為低於全港。

（四）財務報告

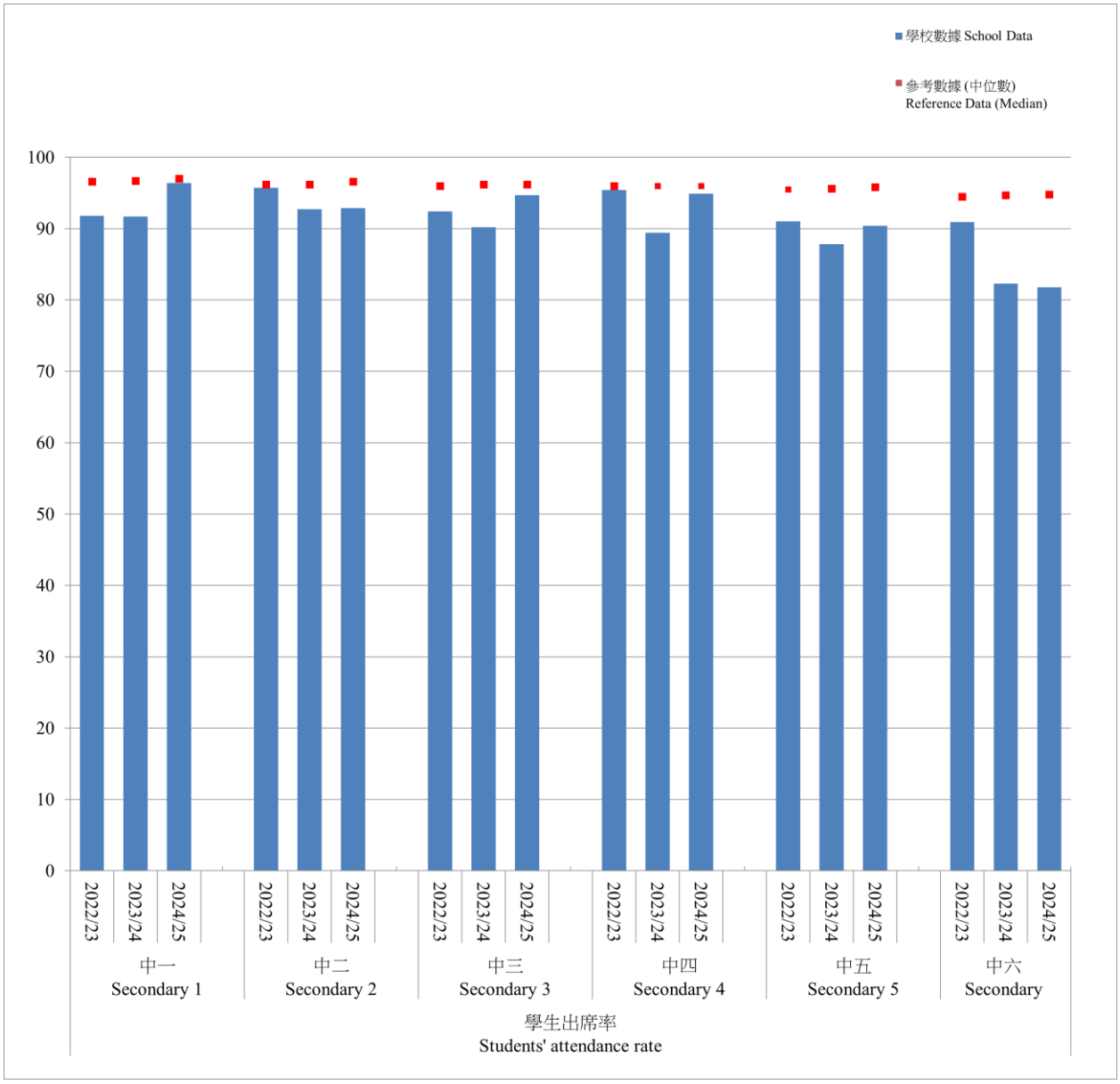
仁濟醫院董之英紀念中學		
2024/25財政報告		
	收入($)	支出($)	盈餘/(不敷) ($)
政府資助及學校其他收支	51,172,079.55	(50,501,275.81)	670,803.74
政府資助			
擴大的營辦津貼			
基線指標撥款	2,163,292.48	(4,104,922.42)	
行政津貼	4,475,520.00	(3,824,927.39)	
學校發展津貼	477,408.00	(226,800.00)	
資訊科技綜合津貼	564,691.00	(373,456.05)	
空調設備津貼	498,150.00	(498,150.00)	
新來港學童校本支援計劃	451,880.00	(166,805.33)	
校本管理額外津貼	53,385.00	(45,000.00)	
校本言語治療津貼	8,541.00	(8,458.80)	
	8,692,867.48	(9,248,519.99)	
學校其他收支			
堂費	203,068.00	(146,527.00)	
捐款	23,000.00	0.00	
教育基金	236,423.70	(229,376.67)	
獎學金	55,900.00	(23,100.00)	
其他	184,478.56	(101,893.62)	
	702,870.26	(500,897.29)	
擴大的營辦津貼及學校其他收支	9,395,737.74	(9,749,417.28)	(353,679.54)

（五）附件

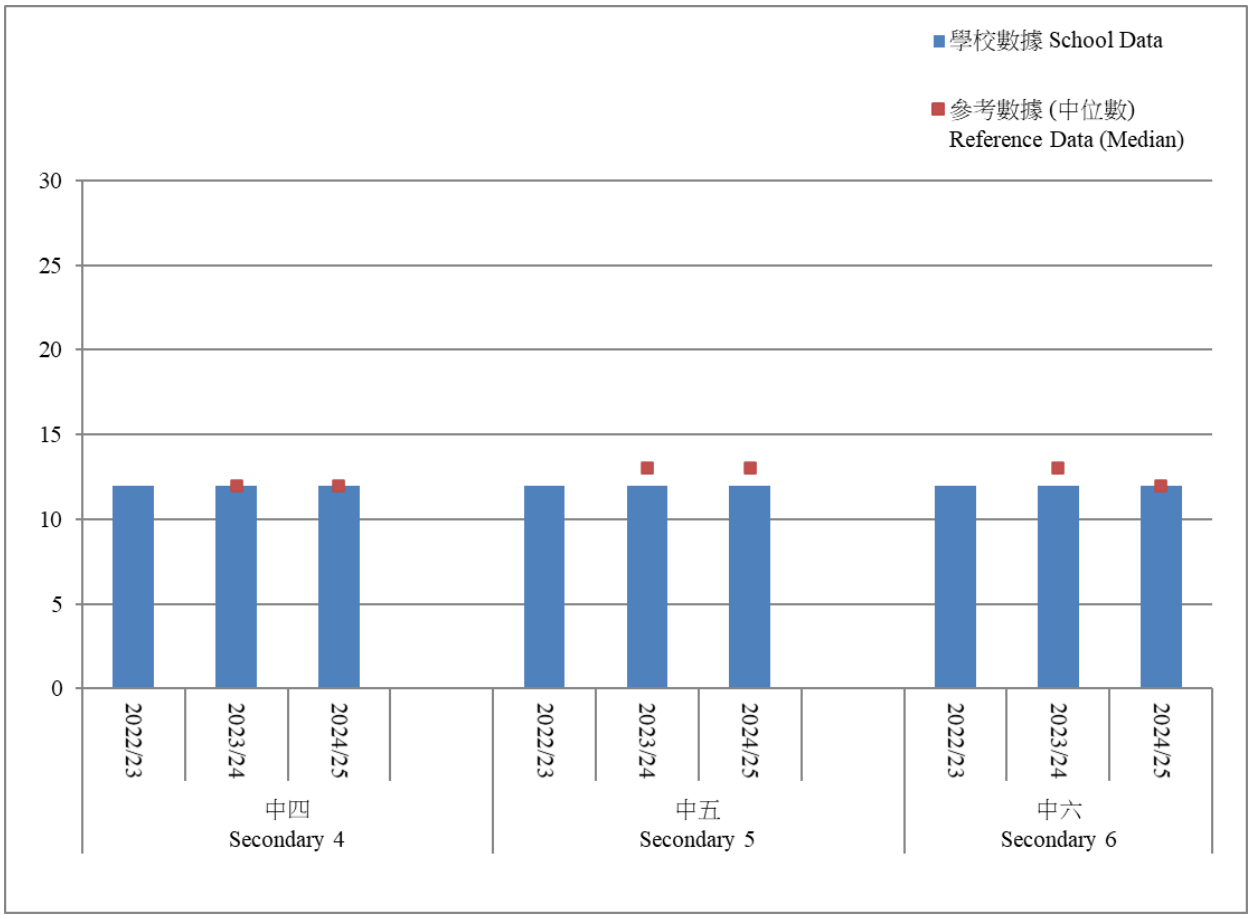
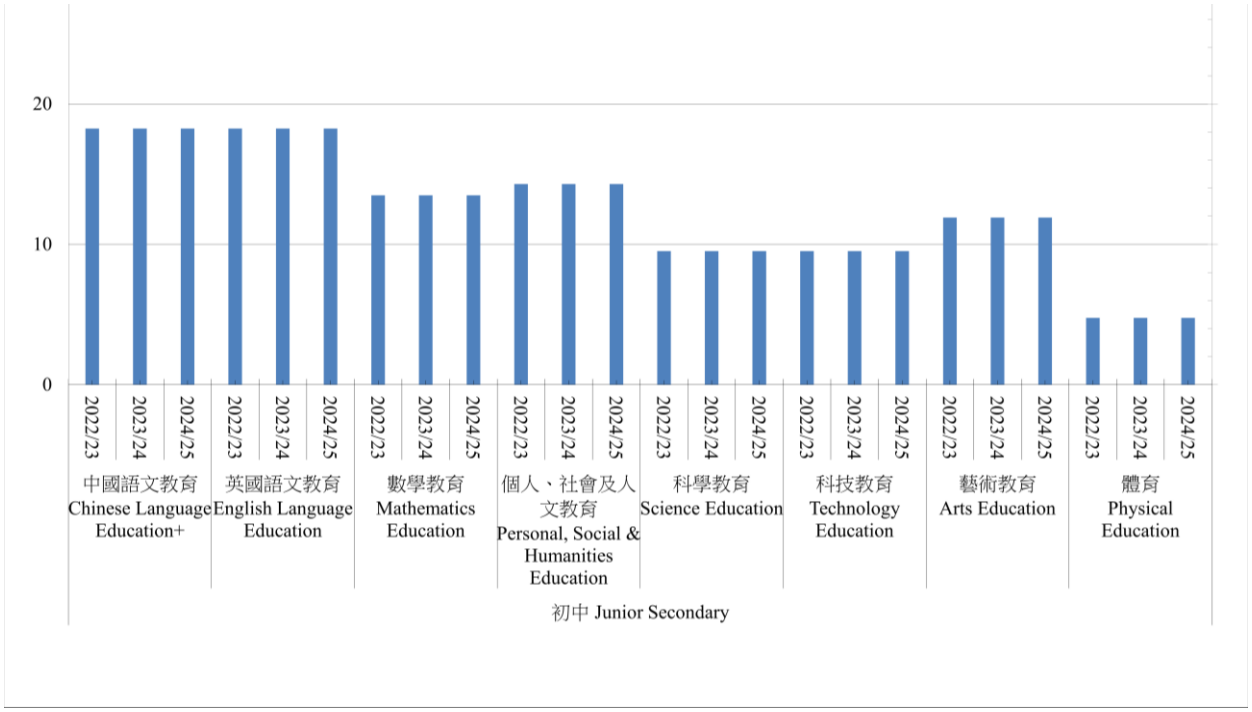
實際上課日數

正常上課日數目（a）	168 日
學習活動日數目（b）	22 日
實際上課日數　（a+b）	190 日

學生出席率



高中科目選擇



學習領域的課時百分比